



Istituto Tecnico del Settore Economico

"Aldo Capitini"



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

pon
Per la scuola
2014-2020



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



PEZ
Progetti
Educativi
Zonali
Regione Toscana

PIANO PER L'INCLUSIONE

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12/10/2023

Delibera n.4g del Collegio dei Docenti in data 26/10/2023

Introduzione

Una delle caratteristiche distintive della nostra scuola è l'attenzione all'inclusione. Indicazioni e Linee Guida ricordano che la diversità pone all'azione didattico-educativa una grande sfida: disporre di adeguate competenze nelle strategie didattiche inclusive e rispondere non solo ai Bisogni Educativi Speciali ma innalzare la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni. Il nostro obiettivo, dunque, è pensare la progettazione curricolare come flessibile e aperta a differenti abilità, attenta all'accrescimento di competenze complementari che concorrono al percorso educativo personalizzato degli studenti. Un altro aspetto chiave è quello della "presa in carico" dell'alunno, che deve essere realizzata da tutta la "comunità educante", evitando processi di delega al solo docente di sostegno o al docente referente. Da qui, dunque, la necessità di interventi formativi mirati, specifici, modulari, che tengano conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione e, soprattutto, basati su una visione partecipata dell'inclusione e orientati alla cooperazione e al cooperative teaching. All'inizio di ogni anno scolastico è auspicabile che si realizzino incontri e riunioni mirate con la più ampia partecipazione del consiglio di classe o dell'intero team docente in tutte quelle classi che accolgono alunni con bisogni educativi speciali per prevedere collegialmente specifici interventi didattico-formativi.

È fondamentale evidenziare l'importanza del lavoro in rete e della programmazione territoriale rammentando l'operato e la disponibilità di scuole-polo per l'inclusione, presso le quali operano docenti con specifiche competenze (ad esempio nel campo delle nuove tecnologie per la disabilità).



Istituto Tecnico del Settore Economico

"Aldo Capitini"



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

pon
Per la scuola
2014-2020



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



PEZ
Progetti
Educativi
Zonali
Regione Toscana

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (aggiornato a ottobre 2023)

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	25
▪ minorati vista	1
▪ minorati udito	0
▪ Psicofisici	24
2. disabilità non certificate	0
3. disturbi evolutivi specifici	59
▪ DSA	52
▪ ADHD/DOP	1
▪ Funzionamento intellettivo limite	
▪ Altri disturbi evolutivi specifici	6
4. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	80
▪ Socio-economico	1
▪ Linguistico-culturale	61
▪ Disagio comportamentale/relazionale	18
▪ Altro	
5. Studenti-atleta di alto livello con PFP	4
Totali	168



Istituto Tecnico del Settore Economico

"Aldo Capitini"**FUTURA****LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**pon**
Per la scuola
2014-2020Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU**Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA**PEZ**
Progetti
Educativi
Zonali
Regione Toscana

N° PEI redatti dai GLO (a. s. 2022/2023)	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (a. s. 2022/2023)	68
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (a. s. 2022/2023)	56
N° di casi con difficoltà transitorie, con diagnosi, ma senza certificazione sanitaria presi in carico dal CDC con misure dispensative adeguate (a. s. 2022/2023)	1
N° di studenti atleta di alto livello con Progetto Formativo Personalizzato	2

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti	n .. generici n ... educativi n. 6 autonomia e comunicazione	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	n 3 unità F.S. Area Inclusione	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	n. 3 unità Referenti GLI	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	n 1 Psicologi	Sì



Istituto Tecnico del Settore Economico

"Aldo Capitini"



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

pon
Per la scuola
2014-2020



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



PEZ
Progetti Educativi Zonali
Regione Toscana

	n... Assistente Sociale ASL n... Educatori	
Docenti tutor	n. 2 Referenti progetti per l'inclusione	Sì
Altro:	n. 1 Referenti PCTO studenti con disabilità	Sì

c. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Costanti colloqui e confronti tra i coordinatori e i referenti dell'area dell'inclusione	Sì Coordinatori delle classi in cui vi sono alunni con BES: disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3); disturbi evolutivi specifici; svantaggio.
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	



Istituto Tecnico del Settore Economico

“Aldo Capitini”



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Altri docenti	Partecipazione a GLO (consigli di classe più figure esterne)	<p>Sì</p> <p>Tutti i docenti delle classi in presenza di alunni con BES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3); - disturbi evolutivi specifici; - svantaggio.
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro: incontro iniziale in presenza o a distanza di accoglienza da parte dei referenti con le famiglie; incontri periodici in presenza o a distanza con le famiglie per	Sì



Istituto Tecnico del Settore Economico

“Aldo Capitini”



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



	favorire l'inclusione e per monitorare l'andamento didattico;	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	SI (PEZ e PNRR)
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si CTS di riferimento di Pistoia CTI
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (Metodo di studio attraverso gli strumenti compensativi per studenti DSA)	Si
	Didattica interculturale / italiano L2 (incontri di formazione tra	Si

Via Goldoni, snc – 51031 Agliana (PT)

Tel. 0574 751034 - 719110 - Codice Fiscale: 90004330479

web: www.iscapitini.edu.it mail: pttd050001@istruzione.it pec: pttd050001@pec.istruzione.it



Istituto Tecnico del Settore Economico

"Aldo Capitini"



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

pon
Per la scuola
2014-2020



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



PEZ
Progetti Educativi Zonali
Regione Toscana

	docenti italiano L2 e coordinatori)				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)			Si	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (Autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			Si	
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali				X (F)	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X (F)	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X (C)		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X (F)	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X (C)		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X (F)	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X (C)		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X (F)	
Altro:	-	-	-	-	-
Altro:	-	-	-	-	-
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo; (F): punto di forza; (C): criticità					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



Istituto Tecnico del Settore Economico

“Aldo Capitini”



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

pon
Per la scuola
2014-2020



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



PEZ
Progetti
Educativi
Zonali
Regione Toscana

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Docenti incaricati di Funzione Strumentale Inclusione

Di intesa con il Dirigente Scolastico, svolgono le seguenti funzioni:

- Coordinare il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione), con il compito di realizzare il processo di inclusione scolastica
- Elaborazione del Piano per l'Inclusività e progettazione di azioni di miglioramento
- Favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito Territoriale
- Organizzare forme di collaborazione con i servizi territoriali competenti circa le problematiche degli alunni (Disabilità, DSA, BES)
- Supporto organizzativo e di consulenza ai docenti in relazione all'inclusione e alla gestione degli alunni (Disabilità, DSA, BES)
- Consulenza e supporto a docenti, studenti e famiglie
- Rilevazione dei bisogni educativi speciali (disabilità, DSA, altri bisogni, alunni stranieri, svantaggio)
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- Convocare e presiedere le riunioni del GLO su delega del dirigente scolastico
- Predisporre gli atti necessari per le riunioni del GLO
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO
- Curare la documentazione relativa agli alunni in situazione di disabilità, verificarne la regolarità e aggiornare i dati informativi garantendone la sicurezza ai sensi della normativa vigente sui dati personali e sensibili dell'Istituto
- Organizzare e programmare gli incontri tra specialisti ASL, scuola e famiglia
- Collaborare col Dirigente Scolastico all'assegnazione degli alunni alle classi e alle relative ore di sostegno
- Collaborare con il Dirigente alla elaborazione del quadro della richiesta di organico dei docenti di sostegno sulla base delle necessità formative degli alunni con disabilità desunte dai relativi PEI e dalle relazioni finali
- Collaborare all'accoglienza dei docenti specializzati per le attività di sostegno
- Convocare i Consigli di classe d'intesa con il Dirigente Scolastico e i Coordinatori, per discutere questioni attinenti ad alunni con BES
- Richiedere, qualora vi sia necessità, ausili e sussidi particolari
- Gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'Istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica.
- Coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti durante l'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate.
- Cura della documentazione

Modalità operative



Istituto Tecnico del Settore Economico

“Aldo Capitini”



FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

pon
Per la scuola
2014-2020



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



PEZ
Progetti
Educativi
Zonali
Regione Toscana

Le modalità operative saranno diverse nei casi di:

-alunni con disabilità (ai sensi della legge 104/92)

Uno dei genitori o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (Verbale di accertamento della disabilità prevista dalla legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale aggiornata). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo per l'alunno con disabilità, composto dal Dirigente scolastico o suo delegato, i componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, i docenti curricolari e i docenti di sostegno della classe, i genitori, terapisti o eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica, con il compito di redigere il PEI). Per la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati tre incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico (redazione PEI-verifica intermedia-relazione finale).

-alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento – DSA

I disturbi specifici di apprendimento (Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 e D.M. 12 luglio 2011) si distinguono in dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia. Agli alunni con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente (L.170/2010), previa presentazione dei genitori, della certificazione sanitaria. La famiglia richiede alla scuola l'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP). Entro tre mesi la scuola si impegna ad elaborare il PDP. Nella predisposizione del piano è fondamentale il coinvolgimento e la condivisione della famiglia. Si prevedono incontri periodici con la famiglia (incontri Scuola/famiglia, colloqui in orario di ricevimento e in occasione dei C.d.C.). Nel PDP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il consiglio di classe decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologiche e gli strumenti che si ritengono necessari; sulla base di tale documentazione e nel rispetto della normativa vigente, vengono predisposte le modalità delle prove di verifica in corso d'anno o fine ciclo. Il PDP va consegnato dal coordinatore e depositato nel fascicolo dell'alunno. Il documento dovrà essere firmato dal Dirigente scolastico, dai docenti del C.d.C e dalla famiglia.

-alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, disagio comportamentale e/o relazionale e alunni stranieri – BES

Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche da parte dei docenti del consiglio di classe. Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.

I docenti referenti che si occupano del disagio, ad ottobre rileveranno i casi di alunni "a rischio" con la collaborazione dei docenti coordinatori e dei consigli di classe. Le segnalazioni potranno avvenire, naturalmente in corso d'anno, qualora se ne presenti la necessità. Ogni singolo caso sarà preso in carico e si valuteranno insieme le azioni da intraprendere. Il Dirigente Scolastico e i docenti referenti, dopo aver esaminato le relazioni dei casi segnalati, con eventuale consulto di esperti della problematica evidenziata, valuteranno un primo approccio di intervento. Il C.d.c pianifica l'intervento e, se necessario, predispone il Piano didattico personalizzato. Al fine di verificare l'efficacia dell'intervento si terranno incontri periodici nell'ambito dei C.d.c

Via Goldoni, snc – 51031 Agliana (PT)

Tel. 0574 751034 - 719110 - Codice Fiscale: 90004330479

web: www.iscapitini.edu.it mail: pttd050001@istruzione.it pec: pttd050001@pec.istruzione.it



Istituto Tecnico del Settore Economico

“Aldo Capitini”



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

pon
Per la scuola
2014-2020



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



PEZ
Progetti
Educativi
Zonali
Regione Toscana

programmati, o se necessario, con sedute appositamente convocate. La documentazione prodotta sarà raccolta nel fascicolo personale riservato dell'alunno. Per gli alunni stranieri la scuola progetta azioni finalizzate fondamentalmente a promuovere: l'educazione interculturale, l'accoglienza e il sostegno all'integrazione, lo sviluppo delle competenze di base e trasversali e lo sviluppo delle competenze linguistiche in modo da favorire gradualmente l'inserimento e l'integrazione/inclusione nel contesto scolastico limitando, altresì, i casi di dispersione scolastica. Per questo i referenti organizzano corsi di italiano L2, tenuti prevalentemente da docenti interni che hanno conseguito il titolo richiesto e collaborano con un mediatore culturale per mantenere la relazione con le famiglie.

L'inserimento nel gruppo classe sarà stabilito sulla base dei seguenti criteri:

- Accertamento delle competenze, delle abilità e dei livelli di preparazione dell'alunno
- Iscrizione alla classe corrispondente all'età anagrafica o alla classe immediatamente inferiore o superiore
- Analisi e valutazione della situazione comportamentale e delle dinamiche relazionali dei diversi gruppi-classe su cui improntare il progetto di personalizzazione
- Realizzazione di percorsi di prima alfabetizzazione per l'apprendimento della lingua italiana (lingua per comunicare)
- Organizzazione di interventi di supporto linguistico, con mediatori culturali.

Soggetti coinvolti

Istituzione scolastica

Famiglie

ASL

Servizi per il cittadino (servizi sociali)

Centri di riabilitazione

Centro per l'impiego

Associazioni ed enti presenti sul territorio

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che svolge i seguenti compiti e funzioni:

- Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
- Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
- Elaborazione di un "Piano per l'Inclusione"
- Collaborazione con CTS, CTI, servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

GLO (Gruppo di Lavoro operativo per l'Integrazione) che si occupa:

- Stesura del PEI, monitoraggio, aggiornamento e verifica;
- Predisposizione della documentazione relativa all'alunno per l'Esame di Stato.

Via Goldoni, snc – 51031 Agliana (PT)

Tel. 0574 751034 - 719110 - Codice Fiscale: 90004330479

web: www.iscapitini.edu.it mail: pttd050001@istruzione.it pec: pttd050001@pec.istruzione.it



Istituto Tecnico del Settore Economico

“Aldo Capitini”



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

pon
Per la scuola
2014-2020



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



PEZ
Progetti
Educativi
Zonali
Regione Toscana

Composizione GLI

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti referenti per l'inclusione, dai docenti della commissione inclusione, dai docenti di sostegno, da un docente curriculare che abbia in classe uno studente con disabilità/BES, dall'Unità Multidisciplinare dell'ASL competente per territorio e dai rappresentanti dei genitori.

Composizione GLO

Il Gruppo di Lavoro Operativo su ogni singolo alunno è composto dal Dirigente Scolastico o suo delegato, dall'alunno nel rispetto del principio di autodeterminazione, dai docenti del Consiglio di classe, dai docenti di sostegno, dall'Unità Multidisciplinare, dai rappresentanti degli Enti Locali, dai Genitori dell'alunno con disabilità, dall'assistente all'autonomia e alla comunicazione.

Altre figure di supporto:

Coordinatore commissione orientamento e funzioni strumentali;

Commissione per il gruppo di miglioramento e autovalutazione d'Istituto;

Coordinatori di classe;

Consigli di classe;

Collegio dei docenti;

Mediatore linguistico e culturale;

Personale non docente (i compiti sono relativi all'ambito dell'assistenza fisica degli alunni nonché di sorveglianza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche che si svolgono esterne alla scuola in collaborazione con i docenti).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si propongono per il prossimo triennio attività di aggiornamento e formazione di tutti i docenti sui seguenti temi dell'educazione inclusiva:

- Predisposizione dei PDP, modalità di verifica e criteri di valutazione degli studenti DSA/BES
- Strumenti compensativi e misure dispensative per l'inclusione e per l'integrazione
- Nuove tecnologie per l'inclusione
- Formazione rivolto ai docenti di lingue straniere per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento.

Via Goldoni, snc – 51031 Agliana (PT)

Tel. 0574 751034 - 719110 - Codice Fiscale: 90004330479

web: www.iscapitini.edu.it mail: pttd050001@istruzione.it pec: pttd050001@pec.istruzione.it



Istituto Tecnico del Settore Economico

"Aldo Capitini"



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

pon
Per la scuola
2014-2020



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



PEZ
Progetti
Educativi
Zonali
Regione Toscana

- Formazione specifica per l'inclusione rivolta ai docenti.
- Formazione specifica per il Nuovo modello PEI rivolto ai docenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Partendo dall'assunto che l'obiettivo generale della valutazione inclusiva è che le politiche e le procedure della valutazione scolastica siano a sostegno e a rinforzo dell'integrazione e della partecipazione di tutti gli alunni (dal documento Raccomandazioni Europee sulla valutazione inclusiva), questo Istituto scolastico, in linea con la certificazione delle competenze europee, intende lavorare al miglioramento del processo valutativo che viene posto in essere per gli alunni con BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

In linea generale, si intende confermare il modello attuale di organizzazione con mantenimento dell'orario funzionale che, come prassi, verrà indicato nei singoli P.E.I.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si intende confermare la presenza di operatori quali OSA, Educatori, Volontari della Protezione Civile, nell'organizzazione dei vari tipi di sostegno all'interno delle classi ospitanti alunni con BES.

Si promuoverà, inoltre, la collaborazione con le scuole dell'ambito territoriale con il potenziamento delle reti già esistenti, lo scambio di risorse professionali nonché di strumenti e materiali, l'orientamento in entrata e in uscita con l'Università.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

L'ITSE A. Capitini intende ricercare modalità che mirino a rafforzare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche ed extrascolastiche riguardo ai progetti specifici di inclusione. A questo proposito ormai da diversi anni nella scuola è istituita la **Consulta dei genitori**, un organismo previsto dalla normativa allo scopo di favorire la partecipazione alla vita della scuola.



Istituto Tecnico del Settore Economicico

"Aldo Capitini"



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

pon
Per la scuola
2014-2020



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



PEZ
Progetti
Educativi
Zonali
Regione Toscana

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione propone per l'anno scolastico 2023/2024 i seguenti progetti:

- **Corsi di italiano L2** di vario livello a partire da luglio 2023 finanziati con fondi PEZ (progetto "Interculturiamoci") e altri individuati nel corso dell'anno scolastico, tra cui fondi PNRR
- **Corso sull'uso di software e strumenti didattici specifici per studenti DSA;**
- **Progetto "Accoglienza classi prime"** rivolto a tutti gli studenti in entrata della scuola;
- **Corso per imparare a redigere il PDP e individuare le modalità di verifica e i criteri della valutazione più attenti ai bisogni educativi degli studenti DSA/BES**
- **Progetto teatrale** pomeridiano rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto;
- **Progetto "Accoglienza e Continuità"** (classi prime), tale progetto rivolto agli alunni con disabilità svolto in collaborazione con la scuola di provenienza, per la trasmissione della documentazione e per un confronto metodologico/didattico, ha avuto la finalità di ottimizzare e individualizzare gli interventi mirati per l'inclusione nel nuovo ordine scolastico;
- **Progetto "ECDL- E-Citizen"** rivolto agli studenti con disabilità e finalizzato alla preparazione informatica dei ragazzi in previsione del conseguimento della patente ECDL ed E-Citizen
- **Progetto "Sportivo"**; questo progetto nasce dall'idea che l'attività motoria e sportiva possa contribuire in maniera determinante al benessere psico-fisico della persona disabile.
- **Progetto "Alternanza Scuola-Lavoro"** che prevede attività di stage, corsi extracurricolari effettuati in ambiente scolastico e il corso sulla sicurezza in ambienti di lavoro (corso con verifica finale delle competenze) per studenti con disabilità.
- Progetto **"A scuola ci sto bene"** sul DISAGIO (fondi PEZ)
- **Redazione di un prontuario** che abbia lo scopo di fornire a tutti i docenti di Istituto le **buone prassi**, necessarie per intervenire correttamente a favore dell'inclusione scolastica, valorizzando la presenza degli studenti con BES, quale vera risorsa per l'intero gruppo classe

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si procederà alla ricognizione delle competenze dei docenti interni e alla valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi specifici.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si prevede di implementare la dotazione tecnologica e software specifici del laboratorio polifunzionale.



Istituto Tecnico del Settore Economico

“Aldo Capitini”



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

pon
Per la scuola
2014-2020



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



PEZ
Progetti
Educativi
Zonali
Regione Toscana

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Stabilizzare i rapporti di continuità con la scuola secondaria di primo grado (anche attraverso impegni e progetti comuni che si andranno a delineare all'interno della microrete CTI); consolidare ed allargare i rapporti con le aziende locali di riferimento per favorire un orientamento mirato e coerente per gli allievi con certificazione.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12/10/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/10/2023