



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

2022-2025

ISTITUTO TECNICO DEL SETTORE ECONOMICO

ALDO CAPITINI

AGLIANA (PT)



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6946** del **16/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2023** con delibera n. 6k*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 72** Curricolo di Istituto
- 89** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 94** Moduli di orientamento formativo
- 124** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 161** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 235** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 238** Attività previste in relazione al PNSD
- 242** Valutazione degli apprendimenti
- 245** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 254** Aspetti generali
- 261** Modello organizzativo
- 267** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 269** Reti e Convenzioni attivate
- 275** Piano di formazione del personale docente
- 284** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 è stata del 22%. Tale percentuale risulta essere significativamente superiore a quella nazionale pari al 16,3%, ed inferiore rispetto alla media regionale e provinciale rispettivamente del 24,4% e del 35,2%. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è stata del 19,2% per il tecnico e del 15,6% per il linguistico. Tali presenze, opportunamente gestite, possono favorire l'arricchimento culturale e l'inclusione sociale. La percentuale di alunni con BES sul totale della popolazione scolastica è importante ma in diminuzione rispetto allo scorso anno. L'inclusione efficace, appropriata e personalizzata degli alunni, azione per la quale l'istituto si impegna notevolmente, rappresenta una opportunità per elevare ulteriormente le competenze e le conoscenze dell'intera popolazione scolastica.

VINCOLI:

L'analisi dei dati del background e delle caratteristiche socio-economiche e culturali degli studenti, consente di interpretare in modo opportuno i risultati conseguiti nelle prove invalsi, questo anche al fine di contrastare alcuni fenomeni noti, come la dispersione scolastica. L' Economic, Social and Cultural Status - calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori (situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa) risulta essere quasi nullo per le classi seconde (0,76%) e basso per le classi quinte (7,23%) mentre la variabilità all'interno delle classi è molto alta, oltre il 90%. La presenza di studenti che provengono da una situazione di svantaggio socio-economico viene misurata anche attraverso la richiesta da parte di molte famiglie dell'utilizzo dei libri in comodato d'uso, inoltre, come già avvenuto per il periodo precedente, si rileva che il numero di coloro che versano il contributo volontario è basso. La distribuzione percentuale degli alunni per voto conseguito all'esame di Stato del primo ciclo evidenzia che l'83% circa ha ottenuto una valutazione tra il 6 e l'8, ciò rende necessario un rafforzamento dell'azione educativa e didattica soprattutto in alcune discipline.



Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La nostra scuola ha sede nel comune di Agliana, una cittadina di circa 18.000 abitanti. Il contesto territoriale nel quale l'istituto è inserito è piuttosto ampio e dal punto di vista economico imprenditoriale rappresenta una realtà attiva e dinamica. Nel 2022 il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni riferibile al territorio a cui è riconducibile il nostro bacino di utenza, a livello regionale, è stato del 6% contro una media nazionale dell' 8,1%. La scuola collabora con le banche di credito cooperativo del territorio, e loro fondazioni, per organizzare corsi di approfondimento del curriculum, per programmare periodi di stage e progetti/concorsi, inoltre collabora attivamente con il Comune di Agliana e con varie agenzie formative e associazioni del territorio. Per quanto riguarda l'inclusione nell'a.s 2022/23 sono stati realizzati numerosi progetti facendo ricorso ai finanziamenti provenienti dal programma Educativo Zonale - PEZ che per detto periodo sono stati di un importo pari 9.292,24 euro.

VINCOLI

Il tasso di immigrazione nella regione e nelle province in cui si colloca l'utenza della nostra scuola risulta superiore a quello nazionale. Nel comune di Agliana la presenza di cittadini stranieri rappresenta circa l'11% della popolazione e pertanto il numero di studenti di prima o seconda generazione è abbastanza consistente. Ciò determina la necessità di una didattica inclusiva e personalizzata. Per gli alunni con difficoltà linguistiche la scuola ha impiegato numerose risorse economiche e professionali incrementando i corsi di potenziamento della lingua italiana e di alfabetizzazione. L'istituto nell'ambito dell' "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica", ha messo in atto diverse azioni di contrasto alla dispersione scolastica. Il contributo da parte degli enti pubblici locali per la scuola è nullo mentre i fondi pervenuti e destinati a opere di manutenzione ordinaria e straordinaria della struttura scolastica nonché per l'ampliamento e approfondimento dell'offerta formativa hanno origine prevalentemente dai finanziamenti PNRR linea di investimento 4.0.

Risorse economiche e materiali



OPPORTUNITÀ

La scuola, suddivisa in due plessi, è collocata in due strutture dotate di numerose aule e laboratori. Per quanto concerne le norme sulla sicurezza, l'istituto è dotato del certificato di agibilità; entrambi i plessi sono dotati di scale di sicurezza esterne, di ascensore e pedane per il superamento delle barriere architettoniche. La strumentazione multimediale risulta adeguata e innovativa, quasi tutte le aule sono dotate di Monitor Touch di ultima generazione con annesso pc, sound bar e webcam, solo in un numero residuale continuano ad esserci le LIM che verranno a breve sostituite. E' presente un ambiente polifunzionale, destinato ad accogliere gruppi di studenti, soprattutto BES, un laboratorio di scienze, sei laboratori tecnologici mobili destinati agli studenti, di cui quattro con pc di ultima generazione. La scuola è dotata di una infrastruttura di connettività adeguata, sia LAN che WLAN (sia nella sede centrale che nel distaccamento), potenziata nella connessione WEB con il passaggio alla fibra ottica. L'istituto si è dotato di centinaia di testi in comodato d'uso gratuito. Facendo ricorso ai finanziamenti PNRR legati alla linea di investimenti 4.0 è in via di realizzazione una biblioteca innovativa, rinnovata negli arredi con software di supporto, collegata in rete REDOP con le altre biblioteche pubbliche della provincia ed inoltre è previsto un ulteriore rinnovo tecnologico delle dotazioni dei laboratori informatici e di lingue.

VINCOLI

Un problema annoso dell'Istituto è l'insufficienza dei collegamenti con mezzi del Trasporto Pubblico Locale con i paesi e le città da cui proviene l'utenza. Ciò condiziona la partecipazione all'offerta pomeridiana da parte di molti studenti residenti in altri Comuni.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ :

Più del 50% del personale docente con contratto a tempo indeterminato presta servizio nella nostra scuola da più di 5 anni, tale condizione influisce positivamente sulla continuità didattica. Nel corrente anno scolastico in seguito ai pensionamenti sono stati assunti 4 assistenti amministrativi, di cui uno facente funzione di DSGA. Il Dirigente scolastico, che ricopre l'incarico da quattro anni, ha dato positiva stabilità alla gestione dell'istituto, ha permesso una continua innovazione nelle



infrastrutture della scuola e ha stimolato un proficuo aggiornamento professionale di tutto il personale. Per il 2022/23 nell'istituto sono presenti 20 docenti con formazione specifica sull'inclusione.

VINCOLI :

Per quanto riguarda gli insegnanti di sostegno - per altro rafforzati nel numero in maniera massiccia nell'a.s. 2022-23 - sono invece, per la maggior parte assunti a tempo determinato; si ha quindi il problema della continuità didattica. La stabilità del personale docente, se da un lato rappresenta un'opportunità per la scuola, dall'altra può rallentare il processo di innovazione/miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa.

BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

I bisogni formativi del territorio nel corso degli ultimi decenni sono variati a seguito della evoluzione del sistema economico produttivo sia a livello nazionale che internazionale, passando da una richiesta di un ragioniere tradizionale ad una figura amministrativa con competenze specifiche informatiche, di marketing, finanziarie nonché linguistiche.

I bisogni formativi si sono inoltre diversificati con la richiesta di tecnici turistici per la valorizzazione di città d'arte come Pistoia e Prato e, più in generale, della regione toscana, territorio a grande vocazione turistica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PTTD050001
Indirizzo	VIA GOLDONI AGLIANA 51031 AGLIANA
Telefono	0574751034
Email	PTTD050001@istruzione.it
Pec	pttd050001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iscapitini.edu.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- LINGUISTICO

Totale Alunni 663

Plessi

I.T.C. "A.CAPITINI" - CORSO SERALE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PTTD05050A
Indirizzo	VIA GOLDONI, AGLIANA 51031 AGLIANA

Approfondimento

Nella scuola sono presenti gli indirizzi AFM, RIM, TUR e SIA per la formazione tecnica mentre da ormai quattro anni è attivo il liceo linguistico.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	5
	LIM e Smart TV presenti in tutte le classi	33
	Aule sdoppio e polivalenti	7
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40
	Laboratori Mobili con 36 PC cad.	6



Approfondimento

L'istituto è dotato di un innovativo laboratorio di scienze e di n. 6 laboratori mobili destinati anche all'addestramento degli studenti sul gestionale "Passepartout", inoltre è presente un ambiente polifunzionale, destinato ad accogliere gruppi di studenti, soprattutto BES, bisognosi di supporto all'apprendimento, anche attraverso il ricorso a strumenti software e hardware innovativi e dedicati. Nel corso degli anni è stata ristrutturata integralmente l'infrastruttura di connettività, sia LAN che WLAN (sia nella sede centrale che nel distaccamento), provvedendo anche al potenziamento della connessione WEB con il passaggio alla fibra ottica. Sono stati sostituiti tutti i PC degli uffici di segreteria e il Sito WEB è stato adeguato alle disposizioni dell'AgID (Agenzia per l'Italia Digitale). Facendo ricorso ai finanziamenti PNRR legati alla linea di investimenti 4.0 è in via di realizzazione una biblioteca innovativa, rinnovata negli arredi con software di supporto, collegata in rete REDOP con le altre biblioteche pubbliche della provincia ed inoltre è previsto un ulteriore rinnovo tecnologico delle dotazioni dei laboratori informatici e di lingue.



Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	21

Approfondimento

Più del 50% del personale docente con contratto a tempo indeterminato presta servizio nella nostra scuola da più di 5 anni, tale condizione influisce positivamente sulla continuità didattica. Nel corrente anno scolastico in seguito ai pensionamenti sono stati assunti 4 assistenti amministrativi , di cui uno facente funzione di DSGA. Il Dirigente scolastico, che ricopre l'incarico da quattro anni, ha dato positiva stabilità alla gestione dell'istituto, ha permesso una continua innovazione nelle infrastrutture della scuola e ha stimolato un proficuo aggiornamento professionale di tutto il personale.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'istituto "Aldo Capitini" promuove le conoscenze economico-giuridiche, organizzative, linguistiche e tecnologiche per la gestione di impresa e per le professionalità del settore turistico, oltre alla realizzazione di un percorso formativo offerto dal Liceo linguistico, più incentrato sullo studio delle lingue, delle culture e delle civiltà di paesi stranieri.

La nostra Offerta Formativa diventa lo strumento attraverso il quale l'Istituto garantisce l'esercizio del diritto di studentesse e studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Riconoscendo la validità dell'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 dell'ONU: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", si ritiene essenziale far convergere le diverse professionalità e progettualità verso un obiettivo comune, ovvero garantire la maggior qualità, efficacia ed efficienza dell'azione formativa ed educativa dell'Istituto, per far sì che le attività e progettualità deliberate siano coerenti fra di loro e in linea con il profilo culturale, educativo e professionale dei diversi indirizzi presenti nell'istituto.

A tal fine si ritiene dunque prioritario nella Vision dell'organizzazione scolastica:

- tenere conto dell'Atto di indirizzo del DS, in linea con le disposizioni ministeriali volte alla promozione della sperimentazione e diffusione di nuove metodologie didattiche per il superamento del modello trasmissivo e favorire una didattica per competenze, volta alla personalizzazione dei processi di apprendimento;
- considerare le criticità come punti di partenza per la ricerca di soluzioni innovative o di nuove opportunità, individuando strategie e azioni concrete coerenti e sostenibili;
- considerare la scuola come comunità di ricerca e di condivisione di buone pratiche al fine di creare un patrimonio comune in una prospettiva di miglioramento continuo;
- collocare l'apprendimento al centro del processo formativo, per compiere le più opportune scelte di tipo educativo e didattico;



- proseguire con lo sviluppo della didattica digitale, l'integrazione delle tecnologie nella didattica e la transizione digitale della scuola, a partire dalle esperienze del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Gli obiettivi formativi, individuati dalla scuola sono i seguenti:

- favorire l'inserimento degli studenti delle classi prime nella nuova realtà scolastica con un atteggiamento di disponibilità, di ascolto e di empatia, in una prospettiva di inclusione che contribuisca a trasmettere senso di appartenenza all'Istituto, far percepire la scuola come un'esperienza "da vivere insieme";
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano L2 e alle lingue straniere con percorsi di certificazione linguistica, incremento della mobilità internazionale (Erasmus), scambi culturali e linguistici, collaborazioni didattiche internazionali (etwinning), percorsi didattici CLIL;
- potenziare le competenze tecniche, digitali, matematico-logiche e scientifiche ;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace ,
- potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- formare i docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e sviluppo delle competenze cognitive e sociali degli allievi e per l'inclusione degli alunni con disabilità;
- incrementare il ricorso agli strumenti didattico-laboratoriali disponibili, necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- partecipare alle iniziative PON ed Erasmus Plus per implementare l'offerta formativa, agevolare la formazione dei docenti e favorire l'internazionalizzazione della scuola;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- pianificare e realizzare attività didattiche concordate e trasversali, espletate e valutate per competenze,
- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziare le metodologie laboratoriali nella didattica ;



- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico, in applicazione delle Linee guida per l'orientamento e in attuazione delle iniziative pianificate nell'ambito delle risorse messe a disposizione dal PNRR ;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati e applicare le linee di indirizzo, emanate dal Ministero dell'istruzione e del Merito il 28 marzo 2023 per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati ;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese ;
- potenziare la collaborazione con i soggetti economici del territorio volto anche a favorire le esperienze pratiche degli studenti presso le loro strutture, implementando la formazione professionale in azienda e favorendo così l'integrazione con il mondo del lavoro;
- individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- favorire l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti con background migratorio, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali ;
- definire un sistema di orientamento adeguato.

Le priorità desunte dal RAV aggiornato al 2023 e sviluppati nel Piano di Miglioramento, sono le seguenti:

- 1) Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e scientifica soprattutto nel biennio.
- 2) Migliorare i livelli di apprendimento di italiano e matematica. Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato .
- 3) Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea

A seguito dell'Atto di indirizzo elaborato dal DS si pone l'attenzione sui seguenti Percorsi di miglioramento :



Contrasto alla dispersione scolastica:

Il percorso prevede la riduzione della dispersione scolastica, che non può essere limitata solo al momento dell'allontanamento dalla scuola, bensì comprende tutti quegli atteggiamenti che denotano una disaffezione nell'apprendimento e un disimpegno emotivo della scuola stessa. La progettazione Didattica dovrà essere orientata all'inclusione e finalizzata al successo formativo di tutti gli studenti, attraverso la definizione di azioni di recupero degli alunni con difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di educazione alle pari opportunità, di prevenzione della violenza di genere, di prevenzione del disagio, di contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica, di lotta al bullismo e al cyberbullismo, anche mediante l'uso, nelle classi del biennio, di metodologie innovative (teatro, musica, peer tutoring, etc.), di valorizzazione delle eccellenze, sia adottando forme di didattica innovativa o alternativa all'interno del curricolo, sia integrando attività oltre l'orario curricolare. Inoltre, sarà fondamentale il consolidamento di criteri e pratiche valutative che mirino alla valorizzazione e promozione della valutazione come strumento di miglioramento individuale e collettivo, di conoscenza di sé e autovalutazione, di riconoscimento delle criticità, ma anche dei talenti e delle eccellenze, seguendo standard condivisi e trasparenti. Nella scuola sono state individuate le figure di Tutor e docente orientatore, nell'ambito dell'Orientamento scolastico, al fine di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e a sviluppare le loro competenze e supportandoli anche nella redazione dell'E-portfolio.

L'istituto pone in essere una serie di azioni, in alcuni casi finanziati dal PNRR e in altri da altre fonti di finanziamento, volte a facilitare il successo formativo e a valorizzare le eccellenze quali :

- corsi di italiano L2 per livello e relativa formazione al personale docente;
- percorsi di mentoring e orientamento continuo;
- corsi di tutoraggio a piccoli gruppi per rafforzare il metodo di studio;
- supporto di psicologi per incrementare motivazione al successo scolastico;
- sportelli didattici per il rafforzamento delle competenze disciplinari e corsi a tema;
- azioni per l'implementazione della didattica e dell'apprendimento in ambito BES;
- azioni per favorire la formazione e l'equilibrio del gruppo classe;
- ottimizzazione degli spazi scolastici e dei modelli di apprendimento-insegnamento ;
- azioni didattico formative anche con enti del territorio

Internazionalizzazione

La scuola ritiene che il successo formativo degli studenti passi anche da un'intensa ed efficace attività di formazione dei docenti, particolarmente orientata all'innovazione didattica e, pertanto, assegna ad essa una valenza strategica. Aprirsi all'innovazione vuol dire aprirsi al mondo e promuovere percorsi di crescita linguistica, interculturale e digitale, di buone pratiche e di strumenti



di comunicazione e connessione con scuole europee. Per questo la scuola ha realizzato progetti internazionali di mobilità per docenti e studenti, di cooperazione internazionale con altre scuole e culture diverse, come declinato nel Piano di Sviluppo Europeo d'Istituto. Questo percorso ha generato un intenso attivismo secondo il principio della "tripla E", ovvero eTwinning, EPAS, Erasmus+. Sarà, inoltre, importante creare un team CLIL per tutti gli indirizzi nelle classi del triennio per la progettazione di attività e percorsi didattici da attuare con tale metodologia.

Aree di innovazione su cui investire

Occorrerà proseguire nel rinnovamento e potenziamento delle strutture tecnologiche digitali iniziato da qualche tempo e intensificato nel corso degli ultimi anni scolastici, con la pianificazione ponderata e condivisa degli interventi formativi e di innovazione infrastrutturale previsti dal PNRR. Dopo la conclusione della fase di potenziamento della rete interna di istituto e dell'attivazione della fornitura di connessione veloce attraverso la fibra ottica, si sta realizzando l'ammmodernamento del centralino e del sistema di comunicazione ad esso collegato, attraverso il passaggio al centralino digitale. Resta fondamentale l'utilizzo continuo e sistematico delle apparecchiature messe a disposizione, sia in aula che nei laboratori, anche al fine di integrare i modelli di insegnamento/apprendimento tradizionali con il ricorso consapevole alle nuove e sovrabbondanti risorse disponibili sul Web e ai nuovi strumenti tecnologici applicati alla didattica. Si prevede, nel corso dell'anno scolastico, la realizzazione dell'ulteriore accelerazione nel processo di innovazione strumentale e strutturale, grazie alle risorse messe a disposizione dal PNRR.

A seguito della stipula di diversi contratti di fornitura, è programmato il rinnovo di tutti i laboratori di Informatica e Linguistici e della Biblioteca scolastica, già entrata nella rete REDOP delle biblioteche di Pistoia. È, altresì, programmato il completamento delle innovazioni tecnologiche in tutte le aule didattiche, attraverso la sostituzione delle LIM con i Monitor Touch di ultima generazione. Sarà allestito un display informativo nell'atrio della scuola, per il miglioramento della comunicazione, sia di servizio che di promozione/pubblicizzazione delle iniziative didattiche.

Pratiche di insegnamento e apprendimento

L'istituto si propone come luogo di relazioni costruttive e favorevoli all'apprendimento e promuove il senso di appartenenza alla comunità scolastica. In tale prospettiva si incentiva l'applicazione di metodologie didattiche innovative quali flipped Classroom, cooperative Learning, peer education. Inoltre la valutazione degli apprendimenti, intesa come riconoscimento di valore e strumento di



crescita, è finalizzata a migliorare la qualità del processo formativo e a monitorare i progressi degli studenti, sollecitandoli a una consapevolezza di sé sempre più ampia.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e scientifica soprattutto nel biennio.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica, la sospensione del giudizio e l'abbandono scolastico di almeno il 2% in modo da raggiungere per le classi prime i riferimenti provinciali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento di italiano e matematica. Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato.

Traguardo

Far raggiungere a tutte le classi seconde un punteggio di italiano pari o superiore a quello regionale; migliorare il punteggio delle prove di matematica nel biennio turistico e consolidare i risultati raggiunti nelle altre classi. Aumentare il numero degli studenti con voto superiore a 80/100 all'Esame di Stato.



● Competenze chiave europee

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Riduzione della dispersione scolastica

Il percorso prevede la riduzione della dispersione scolastica che non può essere limitata solo al momento dell'allontanamento dalla scuola, bensì comprende tutti quegli atteggiamenti che denotano una disaffezione nell'apprendimento e un disimpegno emotivo della scuola stessa. Nell'ambito di tale prospettiva, l'istituto pone in essere una serie di azioni, in alcuni casi finanziati dal PNRR e in altri da altre fonti di finanziamento, volte a facilitare il successo formativo e a valorizzare le eccellenze.

- Corsi di italiano L2 per livello e relativa formazione al personale docente;
- percorsi di mentoring e orientamento continuo;
- corsi di tutoraggio a piccoli gruppi per rafforzare il metodo di studio;
- supporto di psicologi per incrementare motivazione al successo scolastico;
- sportelli didattici per il rafforzamento delle competenze disciplinari e corsi a tema;
- azioni per l'implementazione della didattica e dell'apprendimento in ambito BES;
- azioni per favorire la formazione e l'equilibrio del gruppo classe;
- ottimizzazione degli spazi scolastici e dei modelli di apprendimento-insegnamento ;
- azioni didattico formative anche con enti del territorio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e scientifica soprattutto nel biennio.



Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica, la sospensione del giudizio e l'abbandono scolastico di almeno il 2% in modo da raggiungere per le classi prime i riferimenti provinciali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento di italiano e matematica. Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato.

Traguardo

Far raggiungere a tutte le classi seconde un punteggio di italiano pari o superiore a quello regionale; migliorare il punteggio delle prove di matematica nel biennio turistico e consolidare i risultati raggiunti nelle altre classi. Aumentare il numero degli studenti con voto superiore a 80/100 all'Esame di Stato.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

La scuola organizza test in ingresso per classi parallele, sia per le prime che per le terze, al fine di predisporre interventi mirati a sostenere gli apprendimenti ad ogni fase di passaggio (dalle medie alle superiori e dal primo al secondo biennio).

Nella valutazione degli studenti non italofoni, la scuola organizza corsi intensivi di italiano L2.

Potenziamento dell'azione dei Dipartimenti e dei Consigli di classe per la definizione di tematiche da trattare con approccio interdisciplinare ed eventuali prove comuni o su competenze condivise

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo, nella pratica didattica, di strumenti tecnologici innovativi in dotazione all'istituto quali ausili all'apprendimento.

Valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni, sia adottando forme di didattica innovativa o alternativa all'interno del curriculum, sia integrando attività oltre l'orario curricolare.



○ **Inclusione e differenziazione**

Ampliare le azioni e le strategie di supporto per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

○ **Continuita' e orientamento**

Realizzare protocolli d'intesa con almeno una scuola secondaria di primo grado per gemellaggi finalizzati a finalità di collaborazione didattica, tutoring, orientamento e continuità

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incremento corsi di formazione/aggiornamento/ momenti di confronto per il personale docente

Attività prevista nel percorso: corsi intensivi di italiano L2

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	prof. Edoardo Schinco
Risultati attesi	Inserimento più agevole degli studenti non italofofoni riducendo sensibilmente le potenziali difficoltà di inclusione.



Percorso n° 2: Internazionalizzazione

Il successo formativo degli studenti richiede un'intensa ed efficace attività di formazione, particolarmente orientata all'innovazione didattica la quale assume una valenza strategica. Pertanto è opportuno, in una società completamente globalizzata, aprirsi agli scenari internazionali promuovendo percorsi di crescita linguistica e digitale, di buone pratiche e di strumenti di comunicazione e connessione con scuole europee. In coerenza con quanto detto occorre il continuo sviluppo di progetti di mobilità, che permettano ai docenti e al personale della scuola opportunità e incentivi per acquisire nuove competenze correlate alle necessità della scuola. Per aumentare la probabilità di successo nella selezione dei nostri Progetti di mobilità da parte dell'Agenzia nazionale e confermare il bilancio richiesto, la scuola ha redatto un Piano di Sviluppo Europeo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'azione dei Dipartimenti e dei Consigli di classe per la definizione di tematiche da trattare con approccio interdisciplinare ed eventuali prove comuni o su competenze condivise.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo, nella pratica didattica, di strumenti tecnologici innovativi in dotazione all'istituto quali ausili all'apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti in modo consapevole, sistemico e condiviso.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Partecipare ad iniziative PON, eTwinning ed Erasmus Plus per agevolare la formazione dei docenti, acquisire buone pratiche e cogliere opportunità di finanziamento previsto a livello comunitario e dal PNRR, implementare l'offerta formativa di respiro europeo e favorire l'internazionalizzazione della scuola.

I Dipartimenti fissano obiettivi trasversali e disciplinari, comuni a tutte le classi dei vari indirizzi e articolazioni, e sviluppano griglie comuni di valutazione avviando una progettazione per classi parallele.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare azioni di formazione, ricerca e condivisione tra docenti. In particolare su nuove metodologie didattiche e valutative volte alla produzione e sistematizzazione della progettazione didattica dipartimentale e di classe e della valutazione uniformi

Attività prevista nel percorso: APRIRSI AL MONDO E ALL'INNOVAZIONE

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	STAFF DI DIREZIONE Il progetto, già avviato, mira a potenziare la mobilità internazionale docenti per attivare esperienze di Job Shadowing e corsi di formazione presso enti formatori all'estero, sia di lingua inglese che secondo la CLIL method, diffondere le competenze acquisite all'interno della scuola e integrarle nella pratica di insegnamento, aggiornare il Piano di Sviluppo europeo. Attraverso eTwinning si mira a potenziare l'utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), a promuovere la collaborazione scolastica e la partecipazione a reti scolastiche in Europa, ottenere consigli, idee e strumenti, partecipare agli eventi di apprendimento online relativi alla mobilità, stabilire partenariati e avviare progetti di collaborazione in ogni ambito disciplinare.



Risultati attesi

Agevolare la formazione dei docenti, acquisire buone pratiche e cogliere opportunità di finanziamento UE, implementare l'offerta formativa di respiro europeo e favorire lo scambio di esperienze all'estero per docenti e studenti. Motivare la partecipazione dei docenti alla formazione linguistica, metodologica e tecnologica; acquisire buone pratiche; acquisire contatti internazionali spendibili anche per attivare PCTO all'estero. Assicurare e massimizzare l'impatto di queste attività sullo sviluppo professionale di tutto il personale della scuola. Ottenere benefici stabili per il corpo docente dell'istituto e disseminare i benefici ottenuti alla scuola ed alle sue reti. Utilizzare gli strumenti di progetto disponibili per attuare più progetti strategici e valorizzare meglio i contributi dei partner. Trovare potenziali partner/organizzazioni di accoglienza e lavorare congiuntamente prima di fare richiesta per un finanziamento, in modo da poter migliorare la qualità e l'impatto dei progetti pianificati.

● **Percorso n° 3: Prove standardizzate**

Il percorso ha l'obiettivo di migliorare i livelli di apprendimento di italiano e matematica e gli esiti dell'Esame di Stato, di far raggiungere a tutte le classi seconde un punteggio di italiano pari o superiore a quello regionale; migliorare il punteggio delle prove di matematica nel biennio turistico e consolidare i risultati raggiunti nelle altre classi. Aumentare il numero degli studenti con voto superiore a 80/100 all'Esame di Stato. La scuola attiva progetti extracurricolari quali corsi di preparazione alle prove invalsi nelle materie interessate per le classi seconde e quinte.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento di italiano e matematica. Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato.

Traguardo

Far raggiungere a tutte le classi seconde un punteggio di italiano pari o superiore a quello regionale; migliorare il punteggio delle prove di matematica nel biennio turistico e consolidare i risultati raggiunti nelle altre classi. Aumentare il numero degli studenti con voto superiore a 80/100 all'Esame di Stato.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione e condivisione, negli organi specifici, di prove strutturate sul modello INVALSI da somministrare in esercitazione per classi parallele

Nella valutazione degli studenti non italofoni, la scuola organizza corsi intensivi di italiano L2.

Potenziamento dell'azione dei Dipartimenti e dei Consigli di classe per la definizione



di tematiche da trattare con approccio interdisciplinare ed eventuali prove comuni o su competenze condivise

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo, nella pratica didattica, di strumenti tecnologici innovativi in dotazione all'istituto quali ausili all'apprendimento.

○ **Continuita' e orientamento**

Realizzare protocolli d'intesa con almeno una scuola secondaria di primo grado per gemellaggi finalizzati a finalità di collaborazione didattica, tutoring, orientamento e continuità

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incremento corsi di formazione/aggiornamento/ momenti di confronto per il personale docente



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella scuola dell'autonomia spetta principalmente al Dirigente scolastico scegliere le strategie da adottare e i modelli organizzativi da privilegiare, nel rispetto delle normative vigenti. La scuola " Aldo Capitini" è un istituto aperto al territorio, attento ai bisogni dell'utenza e centrato sulla fattiva collaborazione di tutte le risorse umane presenti, chiamate in causa quale espressione della loro professionalità; persegue inoltre un continuo miglioramento nelle seguenti aree:

metodologia didattica (le scelte educative e didattiche sono volte a identificare approcci metodologici, strategie didattiche, attività curricolari ed extra-curricolari, percorsi personalizzati di tutoring e mentorig che supportino la motivazione, lo studio e la ricerca con attività di flipped Classroom, cooperative Learning, peer education);

formazione (il Piano di formazione del personale contempla significativi approfondimenti, soprattutto laboratoriali, sulla didattica per competenze, sulle competenze linguistiche dei docenti (CLIL), sulle metodologie didattiche delle discipline STEM);

valutazione (è attuato il consolidamento e perfezionamento di un sistema di criteri e pratiche valutative che mirano alla valorizzazione e promozione della valutazione come strumento di miglioramento individuale e collettivo, di conoscenza di sé e autovalutazione, di riconoscimento delle criticità, ma anche dei talenti e delle eccellenze, seguendo standard condivisi e trasparenti).

All'inizio di ogni anno scolastico, viene attuata una programmazione organizzativa che individua gli incarichi, definisce i contenuti di ciascuno di essi e le modalità con cui devono essere espletati.

Una importante innovazione si è realizzata anche nella gestione amministrativa del personale attraverso l'applicazione WEB "Argo Personale", l'accesso avviene con credenziali e/o Spid.

L'applicativo è uno strumento completo, flessibile, affidabile, semplicissimo da utilizzare per elaborare in modo efficiente tutte le informazioni legate alla gestione giuridica del personale della scuola.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto in riferimento al piano della scuola digitale prevede l'utilizzo di metodologie didattiche "innovative" al fine di favorire un apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti e rendere la didattica più efficace, più coinvolgente, accattivante e maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze.

Si prevede una formazione su ChatGPT al fine di guidare gli studenti nell'utilizzo consapevole di questa tecnologia, incoraggiandoli a valutare in modo critico le informazioni ottenute e a sviluppare competenze di pensiero indipendente.

Si incentiva anche l'applicazione di metodologie didattiche quali: flipped Classroom, cooperative Learning, peer education.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Gli strumenti didattici innovativi sono i laboratori di informatica in cui vengono usati vari



programmi operativi. Uno dei programmi usati nel triennio A.F.M. e S.I.A. è "passepartout". Esso è un software gestionale, dotato delle funzioni necessarie a gestire la contabilità aziendale attraverso un piano dei conti preconfigurato e personalizzabile, consente la redazione delle situazioni contabili di fine anno e la relativa predisposizione dei bilanci civilistici, con possibilità di analisi finanziaria, economica e patrimoniale degli stessi. La didattica laboratoriale messa in atto per il suo uso, rappresenta una strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto " Aldo Capitini":

- Partecipa alla rete territoriale di Ambito 20 per la formazione dei docenti e dei neo immessi in ruolo.
- E' capofila di una rete con il Liceo Artistico P. Petrocchi di Pistoia per un progetto finalizzato al supporto linguistico agli studenti con background migratorio, allargato anche alle famiglie attraverso il servizio di mediazione linguistica. Il medesimo progetto, inoltre, persegue lo scopo dell'inserimento e della formazione di studenti diversamente abili.
- Partecipa al "Polo tecnico professionale turistico Prato-Pistoia", la collaborazione tra le parti costituenti è finalizzata a creare sinergia tra i percorsi e i diversi soggetti dell'offerta formativa e le imprese, condividendo risorse umane, laboratori, analisi di fabbisogni e progettualità.
- Aderisce alla rete REDOP delle biblioteche pubbliche dalla provincia di Pistoia e promuove l'accesso al libro e alla lettura anche attraverso la rete Internet. Si attivano i servizi di edicola e prestito online.
- E' proiettato alla costituzione di una Fondazione ITS Academy per i Servizi alle imprese, oltre che disponibile alla sperimentazione del percorso quadriennale previsto dalla Legge



di riforma degli Istituti tecnici e professionali in fase di approvazione. Si prevede, pertanto, di realizzare un percorso 4+2, altamente tecnologico e specializzante per gli studenti.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con riferimento ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: pur conservando, in linea generale, l'assetto organizzativo per aule fisse, riorganizzeremo gli spazi in modo da destinare agli studenti nuovi ambienti dedicati, funzionali alle lezioni altamente specialistiche di alcune discipline, sia dell'area umanistica che di quella tecnico-scientifica. In questo modo, le classi avranno a disposizione spazi specializzati a supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno da un'aula all'altra a seconda delle materie. In tutti gli ambienti d'aula tradizionale sarà assicurata una configurazione standard con almeno un PC, un Monitor touch allestito con diffusori audio e videocamera ambientale adatti alla realizzazione di lezioni in presenza, a distanza e integrate, compresa l'integrazione simultanea fra più classi. Nelle aule specializzate allestiremo strumenti caratterizzanti gli indirizzi di studio della nostra scuola: non ci serviranno spazi in più, poiché sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti, dotandoli di strumenti tecnologici, software e arredi che ne consentano un uso versatile e flessibile. Tali aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. In



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

particolare, andremo a intervenire fisicamente su 17 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Acquisteremo però degli armadietti per i corridoi, in modo da garantire agli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 119.226,09

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è stato avviato sollecitamente ed è in avanzato stato di realizzazione. Tutte le procedure di acquisto sono state effettuate e caricate in piattaforma "Futura". Si è in attesa delle forniture per avviare l'aggiornamento del personale, finalizzato al corretto e proficuo utilizzo degli strumenti innovativi e degli arredi acquistati.



● Progetto: LABORATORI INNOVATIVI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Con riferimento ai fondi PNRR intendiamo realizzare laboratori altamente performanti, sotto il profilo tecnologico dell'hardware, e significativamente innovativi e professionalizzanti per quanto concerne i software dedicati: gli studenti saranno stimolati all'apprendimento e allo sviluppo di competenze digitali per le professioni, correlate ai diversi indirizzi di studio, attraverso attività laboratoriali innovative e coinvolgenti. In tutti i laboratori sarà assicurata una configurazione standard con almeno un sistema di proiezione e condivisione, allestito con diffusori audio e videocamera ambientale, adatto alla realizzazione di lezioni in presenza, a distanza e integrate. A seconda della destinazione di ciascun laboratorio, gli strumenti di allestimento (hardware e software) saranno caratterizzanti per gli indirizzi di studio e i profili professionali di uscita. Si va dai robot didattici per coding, specifici per il laboratorio di "Project management e Coding", ai software gestionali, per il laboratorio "Innovation Business Lab", oltre ai kit hardware/software completi per l'allestimento del "Laboratorio linguistico digitale". Tali laboratori agevoleranno l'incremento di una didattica attiva e collaborativa, con il ricorso a metodologie innovative, realtà virtuale e aumentata, condivisione a distanza e in cloud dei contenuti e delle esperienze, che rendano sempre più gli studenti protagonisti del proprio apprendimento. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, ma anche gli arredi funzionali al rinnovamento complessivo degli ambienti specialistici per eccellenza, quali sono i laboratori sopra descritti. Partendo dalle dotazioni già presenti, in parte acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, riutilizzeremo alcuni arredi, valorizzandoli sia nell'allestimento che nell'utilizzo, integrandoli con poltroncine ergonomiche per gli studenti e scrivanie innovative per i docenti. Sarà rinnovato il parco macchine, ormai obsolecente, affinché i complessi software specialistici possano funzionare al meglio anche in considerazione del necessario risparmio energetico.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è stato avviato sollecitamente ed è in avanzato stato di realizzazione. Tutte le procedure di acquisto sono state effettuate e caricate in piattaforma "Futura". Si è in attesa delle forniture per avviare l'aggiornamento del personale, finalizzato al corretto e proficuo utilizzo degli strumenti innovativi acquistati.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: LOTTA ALLA DISPERSIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



Descrizione del progetto

Con il ricorso ad attività formali e a metodologie non formali si mira a intervenire sugli atteggiamenti che portano i ragazzi a non attribuire un significato positivo alla frequenza scolastica e al senso di apatia verso ciò che la scuola offre. Il progetto prevede più livelli di intervento: - studenti in situazione di disagio affettivo-relazionale, di deficit cognitivo e con difficoltà di apprendimento, oltre ad alunni con disabilità certificata o con DSA; - alunni in condizione di particolare difficoltà o per i quali il successo scolastico è messo a rischio da situazioni familiari di vulnerabilità economica e/o di degrado socio-culturale; - studenti fragili e in ritardo sul percorso scolastico; - allievi con background migratorio; Si prevede la realizzazione di attività di qualificazione, orientamento e sostegno, integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari, mirate a rendere più attraente l'offerta scolastica stimolando la motivazione. In particolare le tipologie di intervento previste sono: ζ Attività di recupero nell'ambito delle materie in cui gli alunni manifestano carenze. ζ Attività di potenziamento delle competenze di base con interventi specifici nell'area logico-matematica, italiano, inglese e STEM. ζ Attività di mentoring e coaching per studenti con particolari fragilità motivazionali, finalizzate a valorizzare le specificità, le inclinazioni e il talento di ognuno. ζ Attività di orientamento volte alla maggiore comprensione di attitudini e prospettive di formazione o impiego. I percorsi di orientamento saranno focalizzati sulla scelta scolastica effettuata in fase di iscrizione, per verificarla e sostenerla. Punti cardine del percorso individuale sono: il riconoscimento della storia pregressa del minore, il coinvolgimento della famiglia; la valorizzazione delle competenze individuali. ζ Attività socio - relazionali (educazione emotiva, relazioni sociali, cittadinanza attiva, legalità, ecc.). ζ Attività laboratoriali co-curricolari afferenti a diverse discipline per il rafforzamento del curriculum scolastico (dai laboratori di sport, a quelli di scrittura creativa, giornalismo, teatro, cinema, ecc.) ζ Azioni per favorire la socializzazione, come l'organizzazione di tornei, concorsi, viaggi e visite didattiche per esplorare le diverse modalità di apprendimento autentico. ζ Percorsi finalizzati a riportare all'interno di percorsi di istruzione e formazione coloro che li hanno abbandonati precocemente. ζ Laboratori a supporto dell'inserimento scolastico nella classe 1° della scuola secondaria, con l'obiettivo di far comprendere ai ragazzi l'importanza di riconoscere cosa muove il loro interesse, nella convinzione che lavorare sulla motivazione significa educare alle scelte consapevoli. Attraverso le attività laboratoriali gli studenti potranno sperimentarsi in contesti relazionali diversi da quelli scolastici, in cui possono essere riconosciuti e riconoscersi anche con riferimento a parametri diversi da quelli consueti scolastici. Il rispetto delle consegne e delle regole, il lavoro cooperativo, la messa alla prova delle proprie abilità e capacità, il livello di autonomia e libera iniziativa sono aspetti educativi e formativi centrali. Al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

fine di favorire l'inclusività della scuola, saranno previste attività di peer tutoring tenuti da studenti delle classi quarte, opportunamente formati, per fornire un accompagnamento e un supporto ai propri compagni provenienti dalla secondaria di primo grado (o da altri contesti)

Importo del finanziamento

€ 140.877,47

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	170.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	170.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è stato avviato e sono in fase di realizzazione attività quali:

- recupero nell'ambito delle materie in cui gli alunni manifestano carenze.
- potenziamento delle competenze di base con interventi specifici nell'area logico-matematica, italiano, inglese e STEM.
- mentoring e coaching per studenti con particolari fragilità motivazionali, finalizzate a valorizzare le specificità, le inclinazioni e il talento di ognuno.
- laboratori co-curricolari afferenti a diverse discipline per il rafforzamento del curriculum scolastico



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è in fase svolgimento con attività di formazione del personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, finalizzate all'implementazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da utilizzare nelle classi.

È stato realizzato un intervento formativo, gestito sulla piattaforma "Futura", finalizzato alla gestione della classe, anche con il supporto delle TIC.

È in fase di realizzazione un intervento formativo sulle tecnologie, anche social, di ultima generazione finalizzato alla conoscenza e all'utilizzo delle stesse per veicolare, condividere e gestire esperienze didattiche con gli studenti (es. ChatGPT)

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

In seguito alla comunicazione relativa all'assegnazione delle risorse relative a quanto in oggetto, si è costituita una commissione con l'intento di condurre un'attenta analisi, partendo da una rilettura dei documenti PTOF, RAV, PDM, Atto di indirizzo e PI, al fine di valutare i punti di forza e debolezza del nostro istituto in relazione agli obiettivi richiesti dal PNRR. Considerando le priorità e i traguardi dell'ultimo RAV, con particolare attenzione alla dimensione della dispersione scolastica, si deduce che nell'Istituto vi è la necessità di contenere il numero di studenti non ammessi all'anno successivo e il numero degli studenti con giudizio sospeso. Pertanto, si rende necessario individuare e progettare azioni didattiche in risposta alle priorità già individuate nel RAV contenendo la dispersione scolastica e facendo una ricerca -azione continua per monitorare le cause profonde della dispersione scolastica agendo alla radice dei problemi. Particolare attenzione andrà posta alla dimensione dello svantaggio linguistico. Si prevedono azioni, facenti parte del Piano di Miglioramento, sui seguenti nodi essenziali: Percorsi di orientamento, Potenziamento competenze di base con attenzione agli studenti con fragilità disciplinare, Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, Orientamento per le famiglie.



Aspetti generali

L'istituto "Aldo Capitini" è un istituto del settore economico che negli ultimi anni ha ampliato la propria offerta formativa con l'avvio di un nuovo percorso di tipo liceale: liceo linguistico.

TECNICO ECONOMICO

L'indirizzo tecnico-economico si caratterizza per un'offerta formativa che affronta lo studio di tutti quei fenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, analizzando il sistema azienda attraverso l'utilizzo di tecnologie, di nuove forme di comunicazione e con l'ausilio delle lingue straniere, fondamentali in un mercato sempre più globale. L'indirizzo presenta un biennio comune, determinante nella formazione di base e propedeutico al triennio successivo. Alla fine del secondo anno lo studente dovrà scegliere tra i tre corsi specialistici:

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali
- Relazioni Internazionali per il Marketing

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING", forma una figura professionale con un'approfondita conoscenza del mercato, del sistema economico-produttivo, della gestione dell'azienda, dotata inoltre di competenze finalizzate ad un adeguato uso degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi-finanziari e della sostenibilità aziendale. Le materie caratterizzanti il corso sono : economia aziendale, diritto, economia politica e 2 lingue straniere.

"SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI", fornisce competenze professionali relative al sistema informatico aziendale, all'utilizzo delle logiche della programmazione, al sistema di archiviazione dei dati, all'organizzazione della comunicazione in rete, alla sicurezza informatica, all'utilizzo di software applicativi, alla realizzazione di pagine web. e pagine aziendali. Le materie caratterizzanti sono: Informatica applicata in ambito aziendale, economico e finanziario, diritto, economia politica e lingua inglese.

"RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING", caratterizzato dallo studio di tre Lingue associato con la Geopolitica e le Relazioni Internazionali, mira a formare una figura professionale dotata di competenze giuridiche ed economiche utili alla collaborazione nella gestione di rapporti aziendali, con particolari competenze specialistiche in marketing, che sia in grado di inserirsi con successo in una realtà economica sempre più globalizzata. Le materie caratterizzanti sono: 3 lingue straniere, relazioni internazionali, economia aziendale e geopolitica, tecnologie della comunicazione.



Competenze acquisite dai diplomati dell'indirizzo tecnico

Al termine del percorso formativo della durata di cinque anni, lo studente consegue il DIPLOMA DI ISTRUZIONE TECNICA e acquisisce competenze professionali specifiche relative a:

- Macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali
- Normativa civilistica e fiscali
- Sistemi e processi aziendali
- Strumenti di marketing
- Prodotti assicurativi e finanziari
- Economia sociale e ambientali
- Prodotti e servizi turistici

Prospettive occupazionali

I diplomati possono trovare impiego nei seguenti settori economici:

- Settori amministrativi e commerciali di aziende private operanti nei vari settori dell'economia in ambito nazionale ed internazionale
- Enti pubblici territoriali e non territoriali
- Servizi bancari, assicurativi e finanziari
- Servizi di import-export
- Servizi tributari
- Servizi informatici di sviluppo software per l'azienda e il commercio elettronico

Sbocchi universitari

I diplomati possono accedere a tutte le facoltà universitarie con particolare riguardo per le facoltà di:

- Economia
- Giurisprudenza
- Scienze politiche
- Lingue straniere
- Informatica e ingegneria gestionale
- specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori, ITS.

Del settore economico fa parte il percorso Turistico.

Il corso TURISTICO fornisce una preparazione specifica per la gestione di un'impresa nel settore turistico ricettivo, basato su approfondite competenze linguistiche, economico-aziendali e



geografico-turistiche; forma inoltre una figura professionale capace di promuovere e valorizzare il patrimonio artistico, culturale, enogastronomico e ambientale del territorio. Le materie caratterizzanti sono: 3 lingue straniere, discipline turistiche ed aziendali, legislazione turistica, arte e territorio, geografia del turismo.

Il piano didattico prevede lo studio, oltre che delle materie comuni (come italiano, matematica, scienze, storia e inglese), di tre lingue straniere. La terza lingua prevista in ordinamento a partire dal terzo anno, nel nostro istituto viene introdotta a partire dal primo anno per permettere agli studenti una più approfondita conoscenza della disciplina. All'interno del Regolamento dell'autonomia scolastica, il "Capitini" ricorre all'utilizzo della cosiddetta "quota di autonomia", finalizzata a garantire per il corso Turistico delle classi I e II, l'introduzione di due ore di Terza Lingua Straniera (Spagnolo), con la diminuzione per il primo anno di un'ora per le discipline di inglese e seconda lingua e per il secondo anno di matematica e geografia. In tal modo si mira ad accentuare la vocazione linguistica propria dell'indirizzo e offrire all'utenza un'offerta formativa diversa da quella già presente sul territorio.

Competenze acquisite dai diplomati dell'indirizzo tecnico turistico

È in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

Prospettive occupazionali

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in amministrazioni ed enti pubblici e privati del settore turistico (porti e aeroporti, compagnie aeree e navali), aziende private (agenzie di viaggio, tour operator, tour organizer, strutture ricettive), imprese e agenzie pubblicitarie, di promozione commerciale, organizzazione di eventi e manifestazioni fieristiche, sportive e



culturali, con ruoli quali:

- operatore in strutture ricettive (front office e back office)
- assistente di volo, viaggio e crociera
- assistente congressuale e fieristico
- accompagnatore turistico
- addetto all'informazione e all'assistenza dei clienti
- tecnico delle attività ricettive e professioni assimilate
- tecnico dell'organizzazione di fiere, esposizioni ed eventi culturali, convegni e ricevimenti
- animatore turistico e professioni assimilate
- agente di viaggio
- guida ed accompagnatore naturalistico e sportivo (dopo conseguimento di apposito patentino)
- addetto allo studio, all'organizzazione e produzione di package tours
- addetto/a al front office in agenzia di viaggio
- addetto/a pratiche di imbarco portuale e aeroportuale
- addetto all'amministrazione di piccole/medie imprese che operano in mercati nazionali ed internazionali Inoltre può accedere alla libera professione secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:
- consulente per le attività sopraelencate, MICE planner
- esercente di strutture ricettive

Sbocchi universitari

I diplomati possono accedere a tutte le facoltà universitarie con particolare riguardo per le facoltà di:

- Economia
- Giurisprudenza
- Scienze politiche
- Lingue straniere

Liceo linguistico

I licei offrono un'ampia formazione culturale e un buon metodo di studio, ciò li rende particolarmente adatti a chi intende proseguire gli studi all'università. Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità



storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere con il raggiungimento del livello di padronanza almeno del livello B2, del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue", per la Lingua e Cultura Inglese e del livello di padronanza almeno del livello B1 per la Seconda e terza Lingua e Cultura Straniera (Spagnolo e Francese o Tedesco).

Lo studente che consegue il diploma di Liceo Linguistico può:

- affrontare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, soprattutto quelle umanistiche e in particolare: Lingue straniere, percorsi di studio con diplomi di Laurea internazionali, Università europee, Scuola per interpreti e traduttori.
- iscriversi ai Corsi di laurea triennali riguardanti in particolare le professioni in ambito turistico (Laurea triennale per Guida turistica) per accelerare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Sbocchi professionali:

- Il diploma di Liceo Linguistico permette di accedere al mondo del lavoro nel settore del turismo, dei congressi, e del giornalismo.



Insegnamenti e quadri orario

I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE TEDESCO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA
PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	2	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA



PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO TEDESCO/SPAGNOLO DA A.S 2020/2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TERZA LINGUA SPAGNOLO	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	2	3	3	3	3
TEDESCO	2	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	2	0	0	0
MATEMATICA	4	3	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO FRANCESE/SPAGNOLO DA A.S 2020/2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TERZA LINGUA SPAGNOLO	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	2	3	3	3	3
FRANCESE	2	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	2	0	0	0
MATEMATICA	4	3	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA
PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SPAGNOLO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	2	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING FRANCESE/SPAGNOLO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING FRANCESE/TEDESCO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	4	0
LINGUA INGLESE	0	0	0	3	0
FRANCESE	0	0	0	3	0
STORIA	0	0	0	2	0
MATEMATICA	0	0	0	3	0
DIRITTO	0	0	0	2	0
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	0	5	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	0	2	0
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	0	2	0
TEDESCO	0	0	0	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SPAGNOLO/FRANCESE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SPAGNOLO/TEDESCO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	4	0
LINGUA INGLESE	0	0	0	3	0
SPAGNOLO	0	0	0	3	0
STORIA	0	0	0	2	0
MATEMATICA	0	0	0	3	0
DIRITTO	0	0	0	2	0
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	0	5	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	0	2	0
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	0	2	0
TEDESCO	0	0	0	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TEDESCO/SPAGNOLO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO FRANCESE/SPAGNOLO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TERZA LINGUA SPAGNOLO	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO TEDESCO/SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TERZA LINGUA SPAGNOLO	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO FRANCESE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TEDESCO FRANCESE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO/FRANCESE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA PTTD050001 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO/TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Almeno 33 ore per ogni classe di ogni indirizzo

Approfondimento

Per il l'indirizzo Turistico, l'Istituto propone l'insegnamento della Terza Lingua Comunitaria di Spagnolo sin dal Biennio, al fine di uniformare e potenziare le competenze linguistiche essenziali per il profilo di uscita nelle tre lingue straniere.

Nel biennio del turistico vengono quindi aggiunte due ore settimanali di spagnolo come terza lingua al posto di:

- un'ora di Lingua Inglese e una di seconda Lingua comunitaria in prima ;
- un'ora di matematica e una di geografia in seconda.

Tale scelta consente agli alunni di affrontare lo studio di ogni singola Lingua straniera con la stessa gradualità.



Curricolo di Istituto

I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ISTITUTO TECNICO DEL SETTORE ECONOMICO

Il settore economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alla diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un significativo spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e costituiscono la trama per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e siano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

Competenze certificate al termine del Primo Biennio Obbligatorio

ASSE DEI LINGUAGGI LINGUA ITALIANA

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo produrre testi di vario tipo



in relazione ai diversi scopi comunicativi.

LINGUA STRANIERA

- utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi ALTRI LINGUAGGI
- utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi;
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte di applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

- osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; riconoscere nella varie forme i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto naturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO SOCIALE

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

II BIENNIO E V ANNO AFM A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo



“Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
- usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie;
- analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Nell'articolazione "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI", il profilo si caratterizza, inoltre, per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Nell'articolazione "RELAZIONE INTERNAZIONALE PER IL MARKETING" il diplomato raggiunge una formazione specifica nella gestione della comunicazione aziendale con un competente utilizzo di tre lingue straniere, di appropriati strumenti tecnologici e informatici e una conoscenza approfondita delle differenti realtà geopolitiche internazionali e dei diversi contesti lavorativi.

Il BIENNIO E V ANNO TURISMO A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, artistico - culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle



arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico,

- individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relative a diversi ambiti e contesti;
- comprendere la modalità con cui l'attività turistica si inserisce in un sistema territoriale e gli effetti positivi e negativi che derivano da tale inserimento;
- operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico - artistico - geografico - culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi;
- padroneggiare le tre lingue straniere, previste dal piano di studio, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
- usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale;
- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici e le loro ripercussioni nel contesto del turismo nazionale e locale;
- saper condurre aziende turistiche e valorizzarne i servizi e i prodotti relativi, alla luce dello sviluppo del patrimonio territoriale in cui si è inseriti, applicando opportune norme giuridiche.

Liceo Linguistico

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:



- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; • l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

AREA METODOLOGICA

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare



possibili soluzioni;

- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche,
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

AREA STORICO-UMANA

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;

- conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri;
- utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;



- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
- essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;
- saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;
- conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1) Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;



- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO**

Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti sociali e politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere il ruolo e le funzioni delle principali organizzazioni internazionali in un'ottica di collaborazione tra Stati.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: RISPETTO PER L'AMBIENTE e SVILUPPO SOSTENIBILE**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo la consapevolezza di comportamenti responsabili; educare alla tutela ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio anche con riferimento alla normativa nazionale e internazionale

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA CITTADINANZA DIGITALE**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Educare ad un uso consapevole degli strumenti digitali.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO**

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza;
- conoscere i principi fondanti della Costituzione e la loro attuazione nella vita



quotidiana;

- conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale;
- individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline;
- applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline;
- saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone;

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

○ **RISPETTO PER L'AMBIENTE e SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità culturali, di genere;
- mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui;
- esercitare pensiero critico;
- conoscere l'importanza della gestione dei rifiuti e della raccolta differenziata;
- promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030;
- saper indicare gli elementi alla base dello sviluppo sostenibile;
- prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

○ **LA CITTADINANZA DIGITALE**

- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale;
- saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale;
- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di



dati, informazioni e contenuti analogici e digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica è stato elaborato da apposita Commissione su indicazione dei Dipartimenti e articolato per anni di insegnamento negli indirizzi dell'Istituto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa del curriculum d'Istituto è ampia e varia, data la natura trasversale della disciplina. L'istituto, tramite la figura del Referente per l'Educazione civica, propone la



partecipazione dei docenti a corsi di formazione, conferenze, iniziative di interesse sociale e civico e promuove la partecipazione degli studenti a progetti specifici, organizzati da Associazioni ed Enti, che ampliano l'offerta formativa d'Istituto legata al Curricolo e a cui possono aderire i vari Consigli di classe.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per una cittadinanza attiva e democratica, interculturale e solidale e per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze giuridico-economiche e auto-imprenditoriali, la scuola rimane un'importante comunità educante all'interno della quale gli studenti hanno l'opportunità di crescere sul piano umano e culturale. Il compito della scuola è perseguire l'obiettivo di formare cittadini attivi e responsabili, in grado di partecipare in modo costruttivo alla vita lavorativa, sociale e politico-amministrativa delle società sempre più diversificate. Chiaramente la scuola non può agire da sola ma deve rivolgersi al territorio, creando collegamenti con altri settori della società. La cultura giuridico-economica assume oggi un ruolo centrale per la mobilitazione delle conoscenze e delle abilità cognitive e pratiche, competenze che rispondono a un'esigenza di formazione del cittadino rispetto a una sempre maggiore incidenza della richiesta in ambito giuridico-economico. Inoltre, la scuola deve formare gli studenti alle competenze chiave anche per renderli in grado di muoversi nel mondo del lavoro ed a sapersi orientare durante tutto l'arco della vita attiva. I giovani, per trovare la loro strada nel mondo del lavoro, devono imparare a essere versatili, inclini alla formazione continua e all'auto-imprenditorialità. Per questi motivi, la scuola offre un'offerta formativa arricchita da progetti integrativi del curricolo sopra esposto, sia per la cittadinanza attiva e democratica, sia per le competenze giuridico-economiche e per l'auto-imprenditorialità. Particolare attenzione viene posta circa la formazione di una coscienza critica nei nostri alunni, che si accresce anche mediante la sensibilizzazione su temi riguardanti i diritti umani, il risparmio energetico, le pari opportunità, la tutela della salute, il rapporto con la politica. Questo supporta efficacemente la loro maturazione come cittadini attivi e responsabili all'interno della società. L'Istituto da anni approfondisce temi ed aspetti della nostra storia recente riflettendo sui tragici eventi che hanno caratterizzato il Novecento. In questo contesto si sviluppano progetti che hanno l'obiettivo di far riflettere



sugli avvenimenti storici al fine di non dimenticare le atrocità perpetuate dai regime totalitari con la negazione di diritti assoluti della personalità, che la nostra Costituzione definisce inviolabili. Diversi sono anche i progetti in materia di Legalità, come quello riguardante la raccolta differenziata, la tutela dell'ambiente e della salute, il bullismo e cyberbullismo. Di notevole interesse il progetto di Peer Education che porta gli studenti a riflettere sulle tematiche riguardanti la loro salute attraverso il confronto con i pari.

Utilizzo della quota di autonomia

All'interno del Regolamento dell'autonomia scolastica, il nostro Istituto ricorre ogni anno all'utilizzo della cosiddetta "quota di autonomia", finalizzata a garantire per il corso Turistico delle classi I e II, due ore di Terza Lingua Straniera (Spagnolo) e ciò avviene grazie alla diminuzione di:

- un'ora di Lingua Inglese e una di seconda Lingua comunitaria in prima ;
- un'ora di matematica e una di geografia in seconda.

al fine di accentuare la vocazione linguistica propria dell'indirizzo e offrire all'utenza un'offerta formativa diversa da quella già presente sul territorio.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM**

All'interno dei singoli percorsi formativi, mediamente di 18/20 ore, saranno proposte attività di "orientamento attivo nella transizione scuola-università" rivolte soprattutto agli studenti degli ultimi 3 anni al fine di promuovere un raccordo tra aspirazioni degli studenti, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro. Grazie alla consulenza di esperti, gli studenti impareranno quali sono i trend che guidano il mondo del lavoro di oggi e domani e quali competenze sono indispensabili in qualsiasi settore professionale. Dovranno essere centrali i bisogni degli studenti e dovrà essere citata esplicitamente: la conoscenza dell'offerta formativa post-diploma e il suo valore nella società contemporanea, sottolineando il ruolo della formazione per la crescita personale e per la realizzazione di società sostenibili e inclusive. Saranno programmati interventi che realizzino esperienze di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale, con particolare focus sull'apprendimento del metodo scientifico e della cultura STEM. Si prevede, infatti, di realizzare percorsi formativi per lo sviluppo di competenze matematiche, ecologiche, di robotica, promuovendo costantemente l'empowerment femminile per colmare l'esistente gender gap nelle discipline tecnico-scientifiche. Sarà sollecitata, pertanto, l'acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità per ridurre il divario tra le conoscenze possedute e quelle richieste dai percorsi di interesse, attraverso la riflessione orientativa e la costruzione di un progetto di sviluppo formativo e professionale, capace di rispondere alla domanda del mercato del lavoro e alle occupazioni del futuro, in ottica sostenibile e inclusiva. I percorsi potranno essere realizzati da esperti interni/esterni con il coinvolgimento di docenti tutor della scuola, al fine di condividere e promuovere le metodologie e le attività realizzate, rendendo l'intervento più strutturale e sostenibile nel tempo. Pertanto, il progetto mira a incrementare le attività STEM già intraprese e dedicate



al coding e alla robotica, per gruppi limitati di studenti, incentivando e utilizzando strumenti per il tinkering e il making che riteniamo fondamentali per stimolare i ragazzi al lavoro collaborativo e al problem solving, all'analisi e al pensiero logico e critico, attraverso attività pratiche, motivanti, strutturate e condivise in modalità interdisciplinare. Nell'ambito della robotica gli studenti si confronteranno con la programmazione di robot e la costruzione di percorsi a ostacoli, fissi e mobili. In una prima fase apprenderanno le nozioni necessarie a scrivere le istruzioni per dare vita ai robot, successivamente predisporranno un percorso articolato, nel quale più robot interagiranno tra loro. Alla fine del loro percorso di apprendimento dovranno essere in grado di far circolare i robot all'interno del percorso evitando scontri di qualsivoglia genere. Nell'ambito delle iniziative per lo sviluppo delle competenze ecologiche e della cultura della sostenibilità, saranno realizzati laboratori In e Outdoor riguardanti il cambiamento climatico, l'alimentazione sostenibile, la green chemistry, le energie rinnovabili. Gli interventi, a forte impatto interdisciplinare, coinvolgeranno insegnamenti di area STEM come la chimica, la biologia, la matematica, l'Informatica, senza trascurare i riflessi pratici nel quotidiano professionale, familiare e civico dei giovani cittadini in formazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM saranno:



- consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi
- sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità
- comprendere le connessioni
- sviluppare il pensiero critico
- sviluppare il pensiero riflessivo
- sviluppare la capacità di risolvere problemi

La valutazione prevederà l'attuazione di diverse tipologie di prove da svolgere nelle varie fasi del processo formativo. Si utilizzeranno in particolare delle prove di competenza come opportunità per ampliare le conoscenze, oltre che come momento valutativo.

Dettaglio plesso: I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: STEM**

All'interno dei singoli percorsi formativi, mediamente di 18/20 ore, saranno proposte attività di "orientamento attivo nella transizione scuola-università" rivolte soprattutto agli studenti degli ultimi 3 anni al fine di promuovere un raccordo tra aspirazioni degli studenti, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro. Grazie alla consulenza di esperti, gli studenti impareranno quali sono i trend che guidano il mondo del lavoro di oggi e domani e quali competenze sono indispensabili in qualsiasi settore professionale. Dovranno essere centrali i bisogni degli studenti e dovrà essere citata esplicitamente: la conoscenza dell'offerta formativa post-diploma e il suo valore nella società contemporanea,



sottolineando il ruolo della formazione per la crescita personale e per la realizzazione di società sostenibili e inclusive. Saranno programmati interventi che realizzino esperienze di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale, con particolare focus sull'apprendimento del metodo scientifico e della cultura STEM. Si prevede, infatti, di realizzare percorsi formativi per lo sviluppo di competenze matematiche, ecologiche, di robotica, promuovendo costantemente l'empowerment femminile per colmare l'esistente gender gap nelle discipline tecnico-scientifiche. Sarà sollecitata, pertanto, l'acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità per ridurre il divario tra le conoscenze possedute e quelle richieste dai percorsi di interesse, attraverso la riflessione orientativa e la costruzione di un progetto di sviluppo formativo e professionale, capace di rispondere alla domanda del mercato del lavoro e alle occupazioni del futuro, in ottica sostenibile e inclusiva. I percorsi potranno essere realizzati da esperti interni/esterni con il coinvolgimento di docenti tutor della scuola, al fine di condividere e promuovere le metodologie e le attività realizzate, rendendo l'intervento più strutturale e sostenibile nel tempo. Pertanto, il progetto mira a incrementare le attività STEM già intraprese e dedicate al coding e alla robotica, per gruppi limitati di studenti, incentivando e utilizzando strumenti per il tinkering e il making che riteniamo fondamentali per stimolare i ragazzi al lavoro collaborativo e al problem solving, all'analisi e al pensiero logico e critico, attraverso attività pratiche, motivanti, strutturate e condivise in modalità interdisciplinare. Nell'ambito della robotica gli studenti si confronteranno con la programmazione di robot e la costruzione di percorsi a ostacoli, fissi e mobili. In una prima fase apprenderanno le nozioni necessarie a scrivere le istruzioni per dare vita ai robot, successivamente predisporranno un percorso articolato, nel quale più robot interagiranno tra loro. Alla fine del loro percorso di apprendimento dovranno essere in grado di far circolare i robot all'interno del percorso evitando scontri di qualsivoglia genere. Nell'ambito delle iniziative per lo sviluppo delle competenze ecologiche e della cultura della sostenibilità, saranno realizzati laboratori In e Outdoor riguardanti il cambiamento climatico, l'alimentazione sostenibile, la green chemistry, le energie rinnovabili. Gli interventi, a forte impatto interdisciplinare, coinvolgeranno insegnamenti di area STEM come la chimica, la biologia, la matematica, l'Informatica, senza trascurare i riflessi pratici nel quotidiano professionale, familiare e civico dei giovani cittadini in formazione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM saranno:

- consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi
- sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità
- comprendere le connessioni
- sviluppare il pensiero critico
- sviluppare il pensiero riflessivo
- sviluppare la capacità di risolvere problemi

La valutazione prevederà l'attuazione di diverse tipologie di prove da svolgere nelle varie fasi del processo formativo. Si utilizzeranno in particolare delle prove di competenza come opportunità per ampliare le conoscenze, oltre che come momento valutativo.



Moduli di orientamento formativo

I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I D AFM

Si veda modulo allegato

Allegato:

1D AFM MODULO ORIENTAMENTO 2023-24 (2).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IA AFM**

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

1A afm MODULO ORIENTAMENTO 2023-24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IA Linguistico**



Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

1AL MODULO ORIENTAMENTO 2023-24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IB AFM

Si rimanda al modulo allegato

Allegato:

1B Orientamento Modulo 2023-2024.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IC

Si rimanda al modulo allegato

Allegato:

1C afm MODULO ORIENTAMENTO 2023-24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I E AFM

Si rimanda al modulo allegato

Allegato:

1E AFM MODULO ORIENTAMENTO 2023-24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	31	0	31

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe I F AFM

Si rimanda al modulo allegato

Allegato:

1F afm MODULO ORIENTAMENTO 2023-24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe I G TUR



Si rimanda al modulo allegato

Allegato:

1G TUR MODULO ORIENTAMENTO 2023-24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IH TUR

Si rimanda al modulo allegato

Allegato:

1H MODULO ORIENTAMENTO 2023-24.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe II G TUR

si rimanda all'allegato.

Allegato:

2G MODULO ORIENTAMENTO 2023-2024.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Conoscenza del se

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe II B-II C AFM

Si rimanda all'allegato

Allegato:

2C e 2B AFM MODULO ORIENTAMENTO 2023-2024.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Conoscenza del se, maturare il senso di cittadinanza attiva



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe II E AFM**

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

2E AFM MODULO ORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
Oltre ad affinare competenze specifiche, il modulo mira a favorire una consapevolezza più profonda di sé. Le attività non sono solamente un'opportunità di acquisire conoscenze particolari, ma funzionano anche da strumento per stimolare la riflessione.

Scuola Secondaria II grado

○



Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe II A AFM

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

2A AFM MODULO ORIENTAMENTO 2023-2024.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe II A LICEO

Si rimanda alla scheda allegata.



Allegato:

2AL MODULO ORIENTAMENTO 2023-2024.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Conoscenza del sé

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe II D AFM

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

2D AFM MODULO ORIENTAMENTO .pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe III B AFM

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO 3BAFM PTOF.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	35	0	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe III C RIM

Si rimanda la modulo allegato.

Allegato:

MODULO PTOF 3 C RIM.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe III A AFM

Si rimanda alla scheda allegata

Allegato:

3A AFM MODULO ORIENTAMENTO PTOF.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	38	0	38

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Competenze in materia di cittadinanza e costituzione

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe III D SIA**

Si rimanda la modulo allegato.

Allegato:

3D SIA MODULO ORIENTAMENTO PTOF.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe III F TUR**



Si rimanda la modulo allegato.

Allegato:

3F TUR MODULO ORIENTAMENTO 2023-24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo competenze trasversali, conoscenza del sè

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe III E TUR

Si rimanda la modulo allegato.

Allegato:



MODULO PTOF 3 E TUR.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe IV B AFM

Si rimanda la modulo allegato.

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO PTOF 4^B AFM.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Sviluppo di competenze trasversali, conoscenza del sè

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per la classe IV C RIM

Si rimanda la modulo allegato.

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO PTOF 4^C RIM.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Sviluppo di competenze trasversali, conoscenza del sé

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 24: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A AFM

Si rimanda la modulo allegato.

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO PTOF 4^A AFM.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Sviluppo delle competenze trasversali, conoscenza del sè

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 25: Modulo di orientamento formativo per la classe IV D SIA

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

4D Sia MODULO ORIENTAMENTO 2023-24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo di competenze trasversali, conoscenza del sé

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 26: Modulo di orientamento formativo per la classe IV E TUR

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

Modulo PTOF 4 E Tur.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	36	0	36



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 27: Modulo di orientamento formativo per la classe IV F TUR

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

Modulo PTOF 4 F TUR.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 28: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A LICEO

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO ptof 4ALICEO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 29: Modulo di orientamento formativo per la classe V A AFM**

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

5A AFM MODULO ORIENTAMENTOPTOF.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Competenze in materia di cittadinanza e costituzione

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 30: Modulo di orientamento formativo per la classe V B SIA**



Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

5BSIA MODULO ORIENTAMENTO PTOF.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	36	0	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo di competenze trasversali

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 31: Modulo di orientamento formativo per la classe V B RIM

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

5 B RIM modulo di orientamento.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo di competenze trasversali, Conoscenza del sé

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 32: Modulo di orientamento formativo per la classe V C RIM

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

5 C RIM modulo di orientamento.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo di competenze trasversali, Conoscenza del sé.

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 33: Modulo di orientamento formativo per la classe V E TUR - F TUR

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

5 F e 5 E tur MODULO ORIENTAMENTO 2023-2024.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	32	0	32



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo di competenze trasversali, Conoscenza del sé.

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 34: Modulo di orientamento formativo per la classe V G TUR

Si rimanda al modulo allegato.

Allegato:

5G TUR MODULO ORIENTAMENTO 2023-204.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	31	0	31



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo di competenze trasversali, Conoscenza del sé.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● A scuola di banca

Il progetto, rivolto alle classi quarte indirizzi AFM e SIA, si avvale della collaborazione della Banca Alta Toscana. esperti terranno lezioni per quanto riguarda gli aspetti normativi, organizzativi e gestionali delle imprese bancarie in generale ed in modo particolare al credito cooperativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti potranno accedere all'esame finale con un numero di presenze alle lezioni non inferiore a 3 e verrà loro riconosciuto n. 10 ore ai fini PCTO. Il superamento dell'esame conferirà ai vincitori 0,10 punti di credito scolastico, oltre ad un premio in denaro di euro 250,00 allo



studente che avrà riportato la migliore valutazione nella prova finale, 200,00 euro al secondo e 100,00 euro al terzo. Inoltre i primi tre classificati potranno svolgere uno stage presso gli uffici della sede centrale o delle filiali della Banca Alta Toscana. A tutti gli studenti che avranno superato con profitto il corso sarà rilasciato un attestato di partecipazione.

● Concorso Economia

Il Concorso è organizzato all'interno del Festival internazionale dell'Economia di Torino. La partecipazione è valevole come PCTO in quanto consiste nella simulazione dell'attività del Ricercatore: studio e approfondimento di specifiche tematiche e redazione di pubblicazioni comprendenti una parte compilativa ed una parte innovativa elaborata con ragionamenti e argomenti dai ragazzi. Il tema del concorso coincide con il tema annuale del festival ed ogni anno è scelto dal comitato scientifico, presieduto da Tito Boeri. Nell'a.s.2021-22 una nostra studentessa è risultata vincitrice nazionale del concorso, ottenendo i premi riconosciuti dal Bando: soggiorno a Torino nei giorni del Festival, premio in denaro e iscrizione nell'Albo delle eccellenze tenuto dal MIM. La nostra studentessa ha ottenuto l'importante riconoscimento dalle mani del Premio Nobel dell'economia Michael Spence. Anche per questo a.s. il Ministero dell'Istruzione ha riconosciuto solo questo concorso - insieme alle Olimpiadi di economia - fra quelli d'area disciplinare che conferiscono ai vincitori l'iscrizione all'Albo delle eccellenze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà con prova finale ed i vincitori (20 in Italia) saranno ospiti alla "tre-giorni" di Festival a Torino che, normalmente si svolge tra fine maggio e inizio giugno.

● Dialoghi di Pistoia

I ragazzi sono formati a cura dell'assessorato alla cultura del Comune di Pistoia per essere in grado di svolgere la mansione di volontari dell'accoglienza, durante i giorni in cui ha luogo l'importante manifestazione culturale. Sono coinvolte nel progetto le classi quarte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione da parte del tutor durante l'attività svolta dagli alunni.

● Passepartout

Il progetto prevede la formazione degli studenti all'uso dell'applicativo Mexal-Passepartout per la gestione delle informazioni prodotte, utilizzate e condivise da un'azienda durante l'esecuzione dei processi aziendali, (Magazzino – Contabilità – Bilancio) attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e degli strumenti contabili elettronici che vengono usati nella moderna contabilità. Inoltre vuole stimolare l'autoimprenditorialità, agendo su attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività ed avvicinare e preparare al mondo del lavoro del territorio, presentando modelli aziendali, ruoli professionali e settori tali da rendere più consapevoli verso l'eventuale scelta imprenditoriale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

L'effetto delle attività verranno valutate sulla disciplina curricolare coinvolta, in termini di maggiori competenze professionalizzanti.

● Progetto Sicurezza Giovani

Come negli anni precedenti, anche nel corso dell'anno scolastico 2023-24, si intende procedere con i corsi di formazione degli studenti in materia di sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro. I corsi sono finalizzati all'ottenimento degli attestati idonei anche per la frequenza di attività extrascolastiche (alternanza scuola lavoro, stage, tirocini). I corsi sono destinati agli alunni delle classi quarte e saranno organizzati e gestiti in collaborazione dalla Dott.ssa Manuela Torrigiani (RSPP) o altro formatore esterno e dalla Prof. Gloria Dalmastri (RLS). Visto il numero di alunni delle classi quarte (125) e tenuto conto della normativa vigente in materia di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, che prescrive corsi con massimo 35 addetti, dobbiamo organizzare n. 4 gruppi. La formazione è pianificata per il "Rischio Basso", in quanto si presuppone che gli studenti, in base al tipo di corso di studi, frequentino uffici, o attività analoghe, classificate a basso rischio per la sicurezza. Le 8 ore complessive del corso sono suddivise in 4 ore di formazione generale da effettuarsi on-line, autonomamente presso una propria sede o alternativamente presso la sede dell'istituto, attraverso la piattaforma della Regione Toscana (Piattaforma TRIO) e 4 ore di formazione specifica in aula. Le lezioni verranno effettuate nel pomeriggio, in orario 14.30-16.30 con incontri di 2 ore ciascuno. Le docenze saranno tenute dalla Dott.ssa Manuela Torrigiani, che riveste il ruolo di RSPP (ai sensi del citato TU) all'interno dell'Istituto e ha conseguito i titoli per la progettazione della formazione ai sensi della vigente normativa e anche dalla Prof. Gloria Dalmastri, (RLS) che ha frequentato il corso per formatori sulla sicurezza e ha i titoli e la preparazione professionale necessaria. Al termine di ciascuno incontro verrà effettuata una verifica sui moduli trattati il cui esito ha valore ai fini del rilascio degli attestati, validi anche per l'esterno, ai sensi del TU e dell'ASR. L'esito positivo potrà essere valutato nel curriculum dell'alunno, secondo quanto deliberato dal Collegio docenti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

E' prevista la somministrazione di una prova finale.

● Peer Education

Il progetto mira a promuovere il benessere e la consapevolezza tra gli studenti attraverso la formazione e l'attivazione di studenti Peer, offrendo sessioni informative sui temi del benessere, dipendenze e sessualità.

La Peer Education applicata ai temi della salute degli adolescenti è riconosciuta come uno dei percorsi educativi più promettenti per la prevenzione dei comportamenti a rischio tra gli adolescenti. I peer educator partecipano ad incontri formativi e informativi per imparare a gestire la classe e facilitare la comunicazione tra pari contribuendo così a sviluppare negli studenti abilità ed atteggiamenti che li mettano in grado di fare scelte di vita e di salute sane. Destinatari del progetto sono gli studenti del triennio (peer educator Junior e senior) e gli alunni



delle classi seconde ai quali i peer educator rivolgono il loro intervento. Durante tutto il percorso, i peer educator sono seguiti e supportati dagli insegnanti responsabili e dagli operatori ASL.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti peer, insegnanti referenti, professionisti asl, SerD, Consultorio Giovani, SMA di Pistoia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sviluppo di competenze organizzative e relazionali con valutazione finale mediante feedback costanti tramite incontri di supervisione, questionari di valutazione per i Peer e gli studenti partecipanti, revisione delle attività di Peer Education.

● corso base di matematica finanziaria

Il corso è rivolto alle classi quarte : 4A AFM , 4B AFM , 4C AFM , 4D SIA e sono previste 10 ore di



lezione per classe da svolgersi in presenza o , in alternativa , con google Meet . L'obiettivo è fare acquisire le basi della matematica finanziaria in un'ottica applicativa quotidiana Il corso si articolerà nei seguenti moduli : regime finanziario semplice ; montante semplice ; regime finanziario composto ; montante composto tassi equivalenti ; regimi finanziari dello sconto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame finale con prova strutturata/semistrutturata.

● DELE - Diploma de Español Lengua Extranjera nivel B1

Il progetto, della durata massima di 20 ore pomeridiane, si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- acquisire maggiore sensibilità e interesse per le lingue straniere;
- essere consapevoli dell'opportunità di migliorare il proprio livello di conoscenza linguistica;



- approfondire le tematiche già svolte per affrontare il mondo del lavoro con una preparazione adeguata;
- essere consapevoli che per affrontare gli studi universitari è necessaria anche una adeguata competenza linguistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame finale presso una scuola che è centro di esame DELE

● **Certificazione di Francese DELF B1**

Si tratta di un corso pomeridiano suddiviso in quattro moduli secondo le abilità linguistiche individuate e descritte nel quadro di riferimento europeo.

Modulo 1. Comprensione orale



Identificare differenti tipi di documenti sonori, mettere in relazione un documento sonoro a un tipo di situazione orale, identificare il destinatario del messaggio, reperire i personaggi di una situazione, caratterizzare il tipo di relazione tra personaggi, precisare l'intenzione di un messaggio, comprendere e individuare le informazioni generali e precise di una situazione.

Modulo 2. Comprensione scritta

Osservare la forma, la tipografia dei testi proposti per individuarne le caratteristiche e l'organizzazione generale riferibili ai campi personale, pubblico, professionale, educativo. Comprendere la situazione presentata rispondendo a una serie di domande, analizzare l'organizzazione interna di un testo (identificare le differenti parti, osservare la loro articolazione, scoprire le parole chiave) per definire il soggetto trattato e la finalità di ogni documento.

Modulo 3. Produzione orale

Riuscire a parlare di sé, prendere parte a una conversazione, esprimere un'opinione a partire da un documento.

Modulo 4. Produzione scritta

Riuscire a produrre differenti tipi di testi come lettere formali e informali, messaggi elettronici, appunti, rapporti, brevi articoli di giornale o pagine di diario, compilare il proprio curriculum vitae.

Il corso sarà completamente gratuito per gli alunni partecipanti. A loro carico solo la tassa di iscrizione all'esame.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni e madrelingua



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame finale di certificazione linguistica

● International Certification of Digital Literacy (I.C.D.L.)

Conseguimento patente europea sulle competenze informatiche studenti Istituto ed eventuali esterni richiedenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La verifica è insita nel percorso formativo, sulla base di test, simulazioni e prove per la certificazione internazionale.

● Conoscere le istituzioni nazionali e locali

Per le classi terze è previsto un incontro con funzionari dell'Agenzia delle entrate di Pistoia per trattare il tema delle funzioni della Conservatoria dei Registri immobiliari, per le classi quarte viene organizzato un incontro con rappresentanti della Camera di commercio di Pistoia per approfondire le tematiche relative alle funzioni della CCIAA con particolare riferimento al Registro delle imprese e alla proprietà intellettuale.

Per le classi quinte è prevista una visita guidata alla sede della Regione Toscana per conoscere le competenze e il funzionamento degli organi regionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni, dipendenti ed esponenti politici di enti pubblici



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale

● First

Il progetto si articola in un modulo di attività didattica pomeridiana a classi aperte, della durata di 26 ore, da attuarsi in un anno scolastico per il conseguimento della certificazione linguistica di livello B2 con un docente madrelingua.

Tale corso verterà su:

- Attività didattica in laboratorio linguistico incentrata sul pair-work e il group-work per le abilità specifiche di listening e reading.
- Lavoro sulle competenze di produzione scritta in lingua straniera prediligendo situazioni di uso della lingua in contesti comunicativi efficaci.

FINALITÀ:

- Migliorare le abilità linguistiche individuate e descritte nel quadro di riferimento europeo e precisamente: Reading, Writing, Speaking e Listening per il livello di riferimento B2;
- Sviluppare negli alunni una migliore padronanza della lingua straniera attraverso lo studio in L2 di contenuti disciplinari in situazioni di apprendimento "reale" che valorizzino lo spirito di iniziativa e la creazione di contesti di apprendimento coinvolgenti



- Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari acquisiti tramite la L2

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni e madrelingua

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame finale di certificazione linguistica interno e con docenti della Cambridge Esol Centre.

● La Settimana delle lingue

Il progetto si articola in moduli di attività didattica nelle 4 lingue straniere insegnate nell'Istituto (Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco) inseriti nell'orario curricolare della settimana dal 1 al 07 febbraio 2024, destinato a tutti gli studenti delle classi 3^a dell'Istituto. Si prevede l'inserimento di varie ore settimanali di lezione di lingue Straniere per le classi 3^o dei corsi Turistico, AFM, SIA e RIM in modo da attuare la preparazione alle specifiche competenze relative al turismo e al commercio. Si utilizzeranno anche le tecniche di apprendimento/insegnamento del Cooperative Learning.



Il progetto ha per scopo:

- Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua straniera attraverso l'intervento intenzionale, sistematico e programmato di un docente madrelingua, in collaborazione con gli insegnanti interni, in una specifica settimana dell'anno scolastico rivedendo l'orario interno per finalizzare l'attività didattica allo sviluppo di competenze professionali;
- Sviluppare conoscenze e comprensione interculturale;
- migliorare la competenza linguistica fornendo opportunità di studio del contenuto da diverse prospettive;
- Formare ad una conoscenza "complessa" e "integrata" del sapere
- Potenziare l'uso dei linguaggi specifici relativi ai corsi di studio specialistici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rileverà l'acquisizione e il miglioramento della microlingua specifica per il Business e il Turismo dei menzionati livelli di competenza in riferimento al European Language Framework.



● Corso PET

Il progetto si articola in due moduli di attività didattica pomeridiana a classi aperte che si svolgeranno contemporaneamente, della durata di 30 ore ciascuno, da attuarsi in un anno scolastico per il conseguimento della certificazione linguistica di livello B1. Tale corso verterà su:

- Attività didattica in laboratorio linguistico incentrata sul pair-work e il group-work per le abilità specifiche di listening e reading.
- Lavoro sulle competenze in lingua straniera attraverso la modalità del role-play per far costruire ai ragazzi situazioni reali di uso della lingua in contesti comunicativi efficaci.

FINALITA'

- Sviluppare conoscenze e comprensione interculturale.
- Migliorare la competenza linguistica di base fornendo opportunità di studio del contenuto con una didattica attiva (pair e group-work, peer education, attività laboratoriali).
- Formare ad una conoscenza "complessa" e "integrata" del sapere che crei e sostenga la motivazione all'apprendimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di gradimento e test finale.

● HOERSPIEL - Radiogramma

Gli studenti e le studentesse della 4F tur e 4A liceo di tedesco, progetteranno un radiogramma (Hoerspiel) su testi in lingua dell'autore Leonard Thoma. Dopo aver rivisitato i testi registreranno il radiogramma che sarà valutato da una giuria composta dai membri dell'organizzazione SI-PO, associazione che promuove lo studio della lingua tedesca.

Finalità del progetto è la rivisitazione di un testo in lingua, proprietà di linguaggio e sviluppo di doti teatrali, imparare a registrare un radiogramma.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione finale del radiogramma.

● **BWL: Curriculum, Candidatura, Colloquio**

Il Progetto ha lo scopo di fornire agli studenti le conoscenze, competenze e abilità per compilare correttamente il proprio curriculum, per redigere una mail di candidatura per uno stage o un'occupazione lavorativa, per sostenere un colloquio di lavoro e per conoscere alcune realtà economiche del territorio.

Il progetto mira ad acquisire ed esercitare competenze trasversali e orientative quali:

- 1) Competenze digitali: imparare a compilare documenti professionali, a scrivere e-mail professionali, svolgere ricerche on-line selezionando la pertinenza tematica e l'attendibilità della fonte .
- 2) Competenze multilinguistiche: acquisire un lessico settoriale e applicarlo per la comprensione e la produzione di testi specifici.
- 3) Analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli.
- 4) Esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione.



5) Prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere sulla base di motivazioni reali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Simulazioni di compilazione del proprio curriculum, di scrittura di una mail di candidatura per uno stage o un'occupazione lavorativa, di un colloquio di lavoro.



● Florenz: Kunststadt - Le città d'arte italiane

Il progetto si compone di due fasi (tot.10 ore) – Classe 4F tur

- 6 ore di lezione (in orario curricolare) con insegnante madrelingua (come si organizza la visita per un gruppo di turisti: orari, biglietti, percorso; descrizione delle attrazioni turistiche della città)
- 6 ore di visita a Firenze (in orario extracurricolare o curricolare (in base alle esigenze delle stagiste madrelingua) - simulazione visita guidata: presentazione in lingua tedesca dei principali luoghi d'interesse e monumenti).

Il Progetto ha lo scopo di fornire agli studenti le conoscenze (lessico dell'arte e della storia), le competenze (utilizzare la lingua straniera per comunicare) e le abilità (orari, biglietti, presentazione) per organizzare una visita guidata in una città d'arte, tenendo conto delle esigenze di un determinato gruppo di turisti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni e docente madrelingua

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Certificazioni linguistiche livello B1 di tedesco

Il Progetto consiste in n.10 lezioni pomeridiane (tot 15 ore) durante le quali gli studenti si eserciteranno sui materiali delle prove di certificazione del Goethe Institut degli esami precedenti (prove orali: comprensione d'ascolto, conversazione; prove scritte: comprensione testo risposte v/f; redazione di vari tipi di testo).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame finale



● Giornalino scolastico

Il progetto si propone la formazione di cittadini informati, responsabili, capaci di pensiero critico e propositivo che con spirito di iniziativa trovino senso nell'approfondimento dei temi e delle problematiche del loro tempo e del loro mondo da condividere con i compagni. Saranno, quindi, lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio. Il lavoro di redazione fatto di confronto, condivisione, socializzazione e cooperazione aiuterà gli studenti protagonisti ad orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo. I partecipanti svilupperanno e agevoleranno nei loro lettori e compagni il senso di appartenenza all'Istituto, approfondiranno temi e esprimeranno idee e interessi, potenzieranno le competenze comunicative con codici multipli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Avviamento al lavoro - Boot Camp

Si tratta di un percorso che sviluppa competenze trasversali e orientamento post diploma. I ragazzi impareranno a riflettere sulle proprie capacità, attitudini, ambizioni (conoscenza del sé) ed a redigere il loro CV Europass, la relativa lettera accompagnatoria, ed a selezionare le offerte di lavoro presso le maggiori piattaforme internazionali e quella dell'UE, Eures. Simuleranno personalmente un colloquio di lavoro. Infine, impareranno a riflettere sull'attività economica da implementare più affine alle loro attitudini e ad impostare il lavoro di redazione di un Business Plan per comunicare all'esterno la loro idea imprenditoriale ed anche per chiarirsi le idee su ciò che serve per avviare una start up. La verifica finale del percorso svolto emerge con chiarezza dagli elaborati prodotti.

Ha la finalità di fornire agli studenti delle classi quinte alcuni importanti strumenti comunicativi, cognitivi ed esperienziali circa la presentazione di sé stessi e di una loro idea imprenditoriale al potenziale datore di lavoro o ad eventuali soci/finanziatori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nei tre moduli d'intervento, ogni studente svolgerà attività di riflessione e laboratoriali che gli permetteranno di acquisire competenze orientative.

L'impatto formativo del progetto sarà valutato sulla base del materiale prodotto dagli studenti durante i lavori di gruppo e le presentazioni individuali, sulla base delle conoscenze acquisite, le abilità progettuali, le competenze di auto-orientamento .

● Educazione finanziaria

Il progetto prevede di fare acquisire ai ragazzi delle classi quarte i principi di base dell'educazione finanziaria al fine di migliorare la capacità di comprensione dei concetti finanziari, assumere maggior consapevolezza e fare scelte migliori. "L'educazione finanziaria è il processo attraverso il quale gli investitori migliorano la propria capacità di comprensione dei concetti e dei prodotti finanziari attraverso l'informazione, l'istruzione e/o i consigli, con l'obiettivo di sviluppare le competenze e le abilità per diventare più consapevoli dei rischi e delle opportunità finanziarie, per effettuare delle scelte più consapevoli, per sapere a chi rivolgersi per chiedere aiuto e per adottare altre azioni efficaci al fine di migliorare il proprio benessere finanziario".



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Caso concreto: l'applicazione e l'utilizzo di una applicazione per fare trading on line.

● Passepartout - le dichiarazioni fiscali

Il progetto ha come scopo quello di fornire agli studenti delle classi quinte le competenze inerenti la compilazione dei modelli dichiarativi dei redditi: modello 730, redditi persone fisiche e persone giuridiche. Per tale attività si utilizza l'applicativo gestionale passepartout.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'effetto delle attività verranno valutate sulla disciplina curricolare coinvolta, in termini di maggiori competenze professionalizzanti.

● Tribunale in classe

- 1.- Brevi richiami ai principi e valori costituzionali dello Stato sociale e ai concetti di spesa sociale, propedeutici ad un'analisi dell'incidenza della spesa sanitaria sulla spesa pubblica.
- 2.- Breve analisi della natura del potere amministrativo in materia di ripartizione della spesa sanitaria e determinazione dei tetti di spesa in ambito sanitario e correlata individuazione dei poteri del giudice amministrativo.
- 3.- Lettura, analisi e commento delle sentenze più recenti e significative dei Tar e del Consiglio di Stato in materia di spesa sanitaria.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova finale semistrutturata/strutturata

● Tourism & business

Il progetto per l'acquisizione e miglioramento della microlingua specifica per il business ed il turismo in riferimento al European Language Framework. Il progetto si articola in moduli di attività didattica in inglese inseriti nell'orario curricolare dal mese di febbraio al mese di aprile 2024, destinato a tutti gli studenti della classi 4' e 5' degli indirizzi TURISTICO, AFM e RIM dell'istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione di un questionario di gradimento.

● Olimpiadi di cittadinanza

AssoGiovani.it organizza un percorso per una cittadinanza attiva nel rispetto dei valori della Costituzione Italiana. In virtù della rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno alla luce dei valori di cittadinanza, consente di mettere in luce uno dei principali punti di equilibrio tra libertà e responsabilità. Il progetto si propone di avvicinare gli alunni ad una consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, offrendo video propedeutici alla discussione in classe ed un concorso conclusivo, d'istituto e poi nazionale.

I 15 migliori studenti delle varie scuole e le domande riguardanti solo gli argomenti trattati nelle video lezioni del Laboratorio, offrono pari opportunità a tutte le scuole per la vittoria finale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova finale semistrutturata/strutturata

● European Young Multiplier - Eurodesk

Il progetto è organizzato da una rete accreditata dalla commissione europea per sviluppare il senso di appartenenza all'Unione Europea e far conoscere le tante opportunità che questa offre ai suoi cittadini. La partecipazione favorisce l'acquisizione di competenze trasversali in linea con la Raccomandazione del Consiglio del 22 Maggio 2018 sulle competenze chiave e con le linee guida del MIUR per il PCTO.

il progetto ha come scopo quello di sensibilizzare gli studenti sulle opportunità che l'UE offre nei settori della mobilità, dello studio, della formazione, del volontariato e dell'occupazione, di far conoscere le reti europee di informazione ed orientamento nel territorio, di far aumentare la consapevolezza circa la propria cittadinanza europea e sul funzionamento delle istituzioni dell'Unione.

Gli studenti di terza svolgeranno 25 ore on line nell'acquisire conoscenza e interagire con i docenti nazionali. Alla fine svolgeranno un'attività di divulgazione e un test. Gli studenti di quarta - già qualificati come "Studenti Corner" - potranno offrire informazioni agli altri studenti dell'istituto presidiando un Corner per alcune ore da definire, valevoli come ore di PCTO.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova finale semistrutturata/strutturata

● **Giovani & Social Business**

Il programma Giovani & Social Business ha lo scopo di far conoscere a studentesse e studenti il tema dell'imprenditoria sociale e di stimolare la loro creatività imprenditoriale accompagnandoli nell'elaborazione di idee di social business.

Il percorso integra momenti di formazione, sensibilizzazione e dibattito sui temi dell'attualità, interventi di imprenditrici ed imprenditori sociali nelle classi ed esercitazioni pratiche sulla creazione di impresa e il public speaking. Durante lo svolgimento dei laboratori, in gruppo, studentesse e studenti danno vita a vere e proprie idee di impresa, attraverso l'elaborazione di



strumenti innovativi (es. Social business model canvas).

Il percorso si conclude con un concorso a premi, per cui i gruppi che avranno elaborato le migliori idee di impresa verranno chiamati in un evento a presentarle, e i 3 gruppi finalisti riceveranno un premio (buoni Feltrinelli, vacanze in città italiane/europee alla scoperta di realtà di imprenditoria sociale).

Il programma può essere svolto su base annuale o biennale. Il secondo anno rappresenta un eventuale approfondimento degli strumenti di ideazione di impresa, non è obbligatorio e la sua prosecuzione può essere decisa in un secondo momento. Il programma è finanziato dalle Fondazioni CARIPT e Fondazione Un raggio di luce onlus.

Obiettivi del programma:

- Diffondere la cultura dell'imprenditoria sociale, sostenibile e per la parità di genere tra gli studenti delle scuole;
- Stimolare l'interazione tra giovani attraverso le attività laboratoriali in gruppo;
- Stimolare la cittadinanza attiva dei giovani attraverso l'impegno nella risoluzione delle sfide.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Somministratore di un questionario di gradimento.

● Unternehmen Deutsch: concorso nazionale di marketing

Il Progetto consiste nella partecipazione ad un concorso nazionale indetto dal Goethe Institut di Roma (Pcto 30 ore) e che prevede la realizzazione di un progetto di marketing che promuovo un nuovo prodotto ideato dagli studenti per un'azienda del territorio.

- Power point "Descrivi la realtà economica del territorio in cui abiti, specificando i settori principali, considerando principalmente le attività che hanno scambi con i paesi di lingua tedesca"
- Power point "Descrivi un'azienda che opera nel territorio di riferimento specificando il settore, le dimensioni, il numero degli addetti, i prodotti e i rapporti con l'estero"
- Power point "La nostra idea di marketing"
- Realizzazione di un video o di uno spot radiofonico o di una pubblicità cartacea (slogan, immagine simbolo) che promuova un nuovo prodotto ideato dagli studenti per l'azienda prescelta.

Potranno vincere premi in denaro o un periodo di stage (2 settimane) presso il Goethe Institut stesso o presso l'azienda Bosch di Milano.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorso nazionale indetto dal Goethe Institut di Roma.

● Travel game

Travel game è il viaggio-evento didattico per le scuole, che trasporta gli studenti tra le più belle città europee in un viaggio all'insegna della cultura e dell'innovazione grazie al concetto della gamification ed ai quiz digitali.

L'obiettivo del progetto didattico Travel Game è quello di coinvolgere gli studenti, nell'ambito del viaggio d'istruzione, in visite guidate presso le città di destinazione e, fattore di grande innovazione, farli partecipare, ancor prima della partenza, attraverso l'App gratuita Wicontest, ad attività didattiche e multimediali orientate a scopi culturali e formativi.

Gli alunni potranno partecipare al Travel Game Work on Board: saranno previste delle attività sui temi di PCTO quali il corso di giornalismo, le professioni di bordo, la sicurezza sui luoghi di lavoro, l'avvicinamento al mondo del lavoro, la simulazione del lavoro delle guide.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione rilasciata dalla struttura ospitante.

● Digital Marketing

Il corso si rivolge a coloro che desiderano rafforzare le proprie conoscenze ed è particolarmente adatto a chi desidera acquisire competenze iniziali nel marketing digitale, fornendo una base solida per chi è alle prime armi.

Tuttavia, è altrettanto prezioso per chi cerca di rivedere e consolidare le tematiche trattate, poiché offre un'opportunità di apprendimento continuo. In un ambiente digitale in rapida evoluzione, il corso rappresenta un'occasione per rimanere aggiornati e competenti nel settore del marketing online, contribuendo sia all'ascesa professionale che al successo accademico di chiunque voglia approfondire queste competenze.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione rilasciata dall'ente formatore

● **Corso CAE - C1**

Il progetto si articola in un modulo di attività pomeridiana a classi aperte, della durata di 30 ore per il conseguimento della certificazione linguistica di livello C1 con un docente madrelingua.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di gradimento e test di apprendimento.

● Tutoraggio delle classi prime

Il progetto tutoraggio favorisce l'inserimento degli alunni delle classi prime nella scuola superiore e stimola il senso civico e di appartenenza all'istituzione scolastica. Ciascuna classe prima viene "presa in carico" da due studenti delle classi quarte e/o terze che svolgeranno le attività previste dal progetto accoglienza ed altre destinate a far conoscere gli organi collegiali, la figura di Aldo Capitini ed il metodo di studio, l'Empateatro. Gli studenti tutors dovranno mantenere un rapporto stretto con la classe a loro affidata per tutto l'anno scolastico e in particolare nei primi mesi di scuola parteciperanno all'assemblea di classe (un'ora delle due previste ogni mese).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- alunni soggetti tutors

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione osservativa guidata.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Giovani sentinelle della legalità

Il progetto mira a realizzare un percorso di formazione di cittadinanza attiva e legalità che veda coinvolti, come protagonisti, i giovani in quanto membri consapevoli ed attivi della propria comunità, responsabili dei beni comuni e difensori del territorio urbano in cui vivono. A tal fine una fase importante del progetto sarà il confronto degli studenti con le Istituzioni locali, provinciali e regionali sulle tematiche scelte, grazie al quale si potrà dare visibilità ed ascolto alle richieste formulate. Il progetto è articolato in tre/ quattro incontri (novembre, febbraio-marzo, maggio,) ed una Conferenza finale (ottobre/novembre del nuovo anno scolastico) in modalità online o in presenza; tutto il lavoro sarà supportato dall'elaborazione di attività di ricerca e di produzione di materiale secondo modalità e con mezzi appropriati. I documenti e i dati raccolti saranno poi presentati alle varie Istituzioni locali, provinciali, regionali e nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Individuare nell'istituto e nel territorio problematiche risolvibili applicando le normative esistenti e abituare alla partecipazione consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LIM e Smart TV presenti in tutte le classi

Aule

Magna

● **Potenziamento linguistico: Terza Lingua al Turistico**



La capacità di comunicare in diverse lingue è una necessità imprescindibile per i nostri giovani, data la continua e crescente complessità del tessuto sociale in cui viviamo. Si è pertanto ritenuto opportuno venire incontro a questa esigenza fornendo agli studenti gli strumenti necessari con iniziative tese al potenziamento delle lingue straniere. Uno dei progetti collegati a questo obiettivo è l'introduzione della terza lingua straniera Spagnolo al biennio del corso Turistico. Tale progetto prevede l'inserimento di due ore settimanali di Lingua Spagnola nelle classi I e II dell'Indirizzo Turistico, attuate nell'ambito dell'autonomia scolastica, con l'intento di accentuare la vocazione linguistica del curriculum turistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi e le competenze attese sono: . promuovere la mobilità e sviluppare la comprensione interculturale . contribuire alla formazione globale degli alunni nella loro



dimensione cognitiva, affettiva, sociale e culturale . accrescere le prospettive occupazionali e la mobilità transnazionale . migliorare il proprio livello di conoscenza linguistica per affrontare il mondo del lavoro con una preparazione adeguata . favorire la presa di coscienza da parte degli studenti del percorso di apprendimento a loro più idoneo e dei diversi stili cognitivi affinché possano mettere in atto le strategie più efficaci per costruire il loro sapere e il loro saper fare . sviluppare le competenze di comunicazione in una o più lingue diverse dalla propria . Accedere ad un mondo più vasto di conoscenze ed esperienze necessarie per affrontare gli studi universitari e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	LIM e Smart TV presenti in tutte le classi

● Le gabbie del Novecento

Il progetto, inserito nell'esperienza ormai consolidata nel nostro Istituto di un approfondimento storico, si propone di affrontare, in un'ottica ampia, diversificata e innovativa, alcune emblematiche vicende del Novecento. Le "Gabbie del '900 "anche quest'anno continueranno ad interrogarsi con gli studenti su quelle che sono state le zone d'ombra del secolo scorso individuando quali visionarie ideologie abbiano più volte destabilizzato la società umana che, di volta in volta, si è trovata sconvolta da follie distruttive, fanatismi ideologici e religiosi, nazionalismi ciechi e prepotenti che ancora oggi continuano purtroppo a ripetersi sullo sfondo di una logica economica e di potere. Si articolerà su 11 incontri ciascuno con aperture significative sulla contemporaneità. Il progetto è rivolto principalmente agli studenti delle classi III, IV e V , coinvolgendo le discipline di Storia, Letteratura Italiana, Diritto, Religione, Storia



dell'Arte e di Linguaggio Cinematografico, e si articola sia in incontri a scuola che in visite esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Scopo del progetto è riconoscere i pregiudizi interni alla società contemporanea; smascherare i luoghi comuni ancora diffusi su determinati eventi storici; rinforzare la capacità di valutazione delle fonti storiche e/o storiografiche; acquisire una maggior autoconsapevolezza riguardo agli effetti delle proprie convinzioni e/o azioni sia nell'ambito dei social network che nella vita



quotidiana; comprendere come gli Istituti della Democrazia siano irrinunciabili per una società aperta al futuro e per garantire la libertà personale di ciascuno; comprendere gli snodi storici per cui è stato possibile attuare il genocidio nazista; conoscere la struttura capillare e organizzativa dei Lager in Europa e in Italia; abituare a formulare, motivare e sostenere le proprie opinioni in prima persona riguardo a tematiche di Storia contemporanea; produrre elaborati multimediali di approfondimento sulle questioni inerenti agli incontri.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	LIM e Smart TV presenti in tutte le classi
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Arance della salute e cancro io ti boccio

Progetto proposto da AIRC (Associazione Italiana per la Ricerca sul Cancro). Le attività previste dal percorso "le arance della salute" rappresentano un'occasione di impegno civico che stimola gli studenti a conoscere, collaborare, sostenere e divulgare l'importanza della ricerca scientifica e della sana alimentazione. "Cancro io ti boccio" è un progetto strettamente dipendente dal primo, in quanto prevede la creazione di un elaborato multimediale, che documenti le attività svolte per il progetto delle Arance.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Il progetto inizierà con presentazione della ricerca scientifica condotta da AIRC e sul ruolo cruciale che essa gioca nella lotta contro il cancro. Successivamente, gli studenti saranno coinvolti in un'attività di sensibilizzazione, durante la quale condivideranno riflessioni e pensieri legati alla tematica. Durante tutte le attività, gli studenti raccoglieranno materiali per la successiva creazione di un prodotto multimediale, presumibilmente un video, che avrà lo scopo di partecipare a un contest promosso da AIRC. Il video, oltre a riflessioni tematiche, catturerà momenti del backstage dell'intera attività, dando vita a un racconto del loro coinvolgimento e delle loro riflessioni. Questo percorso sarà inserito in un'Unità di Apprendimento Trasversale, sviluppata con altre due colleghe, mirata a potenziare anche le soft skills degli studenti oltre che a saperi disciplinari. La distribuzione delle reticelle di arance e dei vasetti di marmellata sarà un momento centrale di raccolta fondi e solidarietà. Al termine delle attività, gli studenti



rifletteranno sull'esperienza e forniranno feedback utili per future iniziative.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	LIM e Smart TV presenti in tutte le classi
------------	--

Aule	Aula generica
------	---------------

● A scuola di teatro

Il progetto prevede la fruizione di spettacoli teatrali presso i teatri di Pistoia in collaborazione con il progetto "A scuola di teatro" dell'Associazione Teatrale Pistoiese con il patrocinio tra gli altri enti anche del Comune di Pistoia e della Regione Toscana. La finalità del progetto consiste nell'avvicinare gli studenti alla forma d'arte del teatro e nell'offrire un'occasione di lavoro sui metodi di indagine e di elaborazione di un testo teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e scientifica soprattutto nel biennio.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica, la sospensione del giudizio e l'abbandono scolastico di almeno il 2% in modo da raggiungere per le classi prime i riferimenti provinciali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.



Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla forma d'arte del teatro e nell'offrire un'occasione di lavoro sui metodi di indagine e di elaborazione di un testo teatrale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LIM e Smart TV presenti in tutte le classi

Aule

Teatro

Strutture sportive

Teatro

● Sicuri anche a scuola: prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo

Il progetto si svolgerà nel corso dell'intero anno scolastico, distribuendo materiale informativo sul tema per sensibilizzare gli alunni alla problematica del bullismo e del cyberbullismo ed in particolare partecipando ad iniziative promosse dalla Piattaforma ELISA (#Cuori connessi) .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e



scientifico soprattutto nel biennio.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica, la sospensione del giudizio e l'abbandono scolastico di almeno il 2% in modo da raggiungere per le classi prime i riferimenti provinciali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

- Informare e sensibilizzare gli alunni circa il fenomeno del bullismo e cyberbullismo in un'ottica di prevenzione e contrasto dello stesso;
- educare ad un uso consapevole delle tecnologie digitali informando sulle più comuni condotte di navigazione on line a rischio;
- promuovere il rispetto della legalità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne ed esperti della polizia e dei carabinieri

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Progetto Martina

Intervento educativo/informativo proposto da medici dell'associazione LIONS CLUB. Il progetto illustra ai giovani come un corretto stile di vita, la conoscenza di quando sia più opportuno effettuare controlli diagnostici preventivi ed una appropriata cultura dell'alimentazione possano prevenire l'insorgenza di malattie oncologiche, alcune delle quali colpiscono anche i giovani. Offre una prospettiva positiva sulla diagnosi ed il trattamento del cancro, sottolineando l'importanza della speranza e della proattività nel percorso di cura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento di un corretto stile di vita, della conoscenza dell'importanza dei controlli diagnostici preventivi ed una appropriata cultura dell'alimentazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne ed esterne, medici associazione Lions

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Safe sex, preserva...ti!

Progetto proposto dall'ASL Toscana Centro per aumentare la consapevolezza sulle conoscenze legate alla salute sessuale, informando sulle principali Malattie a Trasmissione Sessuale e in particolare sull'AIDS, stimolando il dibattito sulle scelte e sull'uso corretto del preservativo e promuove l'attivazione del pensiero critico e la riflessione sulle relazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze legate alla salute sessuale, delle principali Malattie a Trasmissione Sessuale e in particolare sull'AIDS. Educare gli studenti sulla sessualità in una prospettiva ad ampio raggio, che coinvolga non solo il corpo, ma anche la mente e le emozioni. Promuovere una sessualità responsabile e consapevole, fornendo strumenti per riflettere criticamente sul proprio comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne, operatori ASL

● Servizio civile: un'opportunità per i giovani di imparare facendo

Il progetto mira a informare ed educare gli studenti sulle opportunità offerte dal Servizio Civile Universale e Regionale. Attraverso sessioni formative condotte da operatori dell'Ufficio servizio civile e testimonianze dirette di volontari impegnati, gli studenti avranno l'occasione di comprendere la natura, gli obiettivi e l'importanza del Servizio Civile. Inoltre, verranno presentati i vari progetti sviluppati nell'ambito dell'Azienda USL Toscana Centro ed i vari ruoli che i volontari svolgono, offrendo una panoramica completa delle attività e delle opportunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sensibilizzare i giovani allo svolgimento del servizio civile come strumento di impegno civico, far comprendere l'ampiezza e varietà dei progetti realizzati dall'Azienda USL Toscana Centro, promuovere una cittadinanza attiva e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne, operatori ASL

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LIM e Smart TV presenti in tutte le classi

Aule

Magna

● Oggi a scuola imparo a donare - Progetto AIDO

Il progetto si propone di sensibilizzare e formare gli studenti delle classi quinte sul valore etico e civico della donazione di organi e tessuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curricolari.

Risultati attesi

Promuovere la solidarietà, la cittadinanza attiva e la cultura della donazione di organi. Far apprendere stili di vita sani contribuendo a prevenire l'insorgenza di patologie che possono necessitare trapianto. Fornire strumenti ed informazioni per rendere gli studenti consapevoli ed informati sul tema della donazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne ed esterne, Presidente AIDO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Campionati italiani di geografia

La partecipazione ai Campionati italiani di Geografia rientra negli obiettivi di valorizzazione delle eccellenze ed alla tutela degli studenti potenzialmente in dispersione scolastica è trasversale a tutte le classi che volessero partecipare individuando gli studenti più meritevoli in questa disciplina, e gli studenti più fragili per stimolarli a prove sfidanti e legarli ad un ambiente scolastico che li valorizza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e scientifica soprattutto nel biennio.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica, la sospensione del giudizio e l'abbandono scolastico di almeno il 2% in modo da raggiungere per le classi prime i riferimenti provinciali.

Risultati attesi

Dare l'opportunità agli studenti di mettersi in gioco attraverso prove sfidanti che li obbligano a approfondire tematiche geoeconomiche contemporanee e contribuire a far acquisire loro un pensiero critico e consapevole nei confronti della complessità dello spazio geografico spazio-temporale in relazione alla realtà economica e sociale della società contemporanea.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Preparazione prove INVALSI di inglese classi quinte

Il progetto prevede attività di preparazione alle prove invalsi di lingua inglese per le classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento di italiano e matematica. Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato.

Traguardo

Far raggiungere a tutte le classi seconde un punteggio di italiano pari o superiore a quello regionale; migliorare il punteggio delle prove di matematica nel biennio turistico e consolidare i risultati raggiunti nelle altre classi. Aumentare il numero degli studenti con voto superiore a 80/100 all'Esame di Stato.



Risultati attesi

Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua straniera attraverso l'intervento di un docente per preparare gli studenti alle prove Invalsi. Sviluppare conoscenze e comprensione linguistico-comunicativa. Migliorare le abilità linguistiche individuate e descritte nel quadro di riferimento europeo. Sviluppare negli alunni una migliore padronanza della lingua straniera attraverso esercitazioni linguistiche guidate di livello B2 per le abilità di Reading e Listening del European Language Framework.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	LIM e Smart TV presenti in tutte le classi
Aule	Aula generica

● Gruppo sportivo pomeridiano

Le attività di gruppo sportivo prevedono l'utilizzo della palestra o dello spazio attrezzato in orario pomeridiano presumibilmente dalle ore 14 alle ore 16. Tutte le proposte avranno come finalità la preparazione e la partecipazione degli alunni alle competizioni interscolastiche ed alla formazione di rappresentative di istituto per poter partecipare alle varie fasi provinciali e regionali dei campionati sportivi studenteschi. Le finali dei tornei interni e le premiazioni delle varie attività per le classi e gli alunni che avranno ottenuto i migliori risultati, verranno effettuate in una giornata a fine anno scolastico intesa come "Festa dello sport".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Educare gli allievi alla pratica sia ludica che agonistica delle attività sportive, favorire il rispetto delle regole, promuovere la pratica di uno sport, migliorare le capacità di autocontrollo, stimolare una concreta collaborazione degli allievi, promuovere momenti di confronto con altre scuole attraverso l'organizzazione di tornei sportivi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Etwinning

Il progetto "eTwinning" è una piattaforma digitale per la collaborazione fra scuole europee che contribuisce allo sviluppo della dimensione internazionale dell'istituto. Gli studenti realizzano progetti didattici a distanza "gemellaggi elettronici" in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite TIC. Questo anno la nostra scuola è diventata anche Scuola eTwinning e questo riconoscimento sottolinea l'impegno per una didattica innovativa che favorisce lo sviluppo di competenze relazionali, di problem solving, l'utilizzo di lingue straniere in contesti reali, competenze tecnologiche, capacità di lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni. Progetto eTwinning "EnterProUs": Gli studenti svolgeranno attività collaborative sulla piattaforma eTwinning, sia in gruppi nazionali che internazionali per l'ideazione e progettazione di imprese sostenibili. Cureranno la parte grafica e pubblicitaria, realizzeranno CV e anche simulazioni di colloqui di per l'assunzione di personale. Utilizzeranno la lingua inglese e apprenderanno il linguaggio tecnico di base di Business English. Progetto eTwinning "EU for Youth": Il progetto è la continuazione del progetto iniziato lo scorso anno, in collaborazione con 3 scuole estere (Germania- Turchia- Belgio) e in questa fase, in preparazione alle elezioni per il rinnovo del Parlamento Europeo, si concentrerà soprattutto su attività collaborative di approfondimento del ruolo del PE e anche sulla partecipazione al dibattito di temi di attualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Nell'ambito del PROGETTO ETWINNING saranno attivati 2 progetti distinti: "EnterProUs", ha come obiettivo formativo la riflessione sui rischi e benefici delle aziende e lo sviluppo dell'imprenditorialità con particolare attenzione alle imprese di tipo etico e sostenibile. Le classi lavoreranno sulla piattaforma ESEP eTwinning in collaborazione con gruppi di studenti di altre scuole europee su queste tematiche. "EU for YOUTH", che è il proseguimento del progetto iniziato lo scorso anno, ha come obiettivo lo sviluppo della cittadinanza europea. Entrambi i



progetti hanno come obiettivo disciplinare il potenziamento della competenza comunicativa della lingua inglese e come obiettivo trasversale lo sviluppo della competenza digitale e della cittadinanza Europea.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	LIM e Smart TV presenti in tutte le classi
--	--

Aule	Aula generica
------	---------------

● Percorso di potenziamento della lingua inglese per le classi quinte: "Empowering Your English"

"Empowering Your English" è un percorso di valorizzazione delle eccellenze finalizzato al potenziamento della competenza comunicativa della lingua inglese di livello medio/alto ed è rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi quinte che hanno riportato un voto di profitto in lingua inglese non inferiore a 7 nella pagella di fine quarta. L'obiettivo di questa proposta è il miglioramento della padronanza d'uso generale della lingua, con particolare attenzione allo sviluppo dell'abilità di produzione, sia scritta che orale, di livello B2. L'adesione al corso implica anche la partecipazione alla prima selezione per il Campionato delle Lingue di Urbino inserito nel Programma del MIUR per la valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Rafforzare la conoscenza e la prontezza nell'uso delle strutture linguistiche più complesse, migliorare la fluency, potenziare il lessico a disposizione. Ogni partecipante realizzerà un portfolio con tre diverse tipologie di testo (personale - oggettivo - argomentativo).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Aule

Aula generica

● Laboratorio annuale di italiano lingua seconda

Il laboratorio di lingua italiana per studenti stranieri di livello A1-A2 si terrà con cadenza settimanale (2h/3h a settimana) da ottobre a maggio come da calendario approvato. Il Laboratorio si propone di far raggiungere agli studenti il livello base della lingua, di favorire l'inclusione scolastica e di contrastare la dispersione. Saper comunicare e saper comprendere sono competenze fondamentali senza le quali non è possibile una reale integrazione nella comunità scolastica e nella società in generale. Il corso di italiano prevede un approccio integrato su tutte e quattro le abilità (ascolto, parlato, scrittura, lettura), dando la precedenza in una prima fase alla comprensione e successivamente alla produzione, la grammatica e la riflessione linguistica verranno per ultime. Un'attenzione particolare sarà data all'educazione interculturale per promuovere processi di apprendimento che favoriscano la conoscenza degli altri e promuovano atteggiamenti di apertura, dialogo, relazione e scambio reciproco. Da un lato infatti è fondamentale offrire agli studenti strumenti per il riconoscimento delle diverse identità, dall'altro è anche importante riflettere sulle somiglianze e i principi universali e condivisibili, così da costruire e rafforzare i rapporti tra pari e promuovere una convivenza costruttiva, partecipativa e inclusiva da costruire a scuola e nei percorsi educativi e formativi extrascolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e scientifica soprattutto nel biennio.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica, la sospensione del giudizio e l'abbandono scolastico di almeno il 2% in modo da raggiungere per le classi prime i riferimenti provinciali.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Riuscire a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riuscire a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Saper produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Internazionalizzazione dell'Istituto: ERASMUS+ e EPAS



Nel corso degli ultimi anni la scuola ha investito in modo significativo sulla promozione e la valorizzazione della dimensione internazionale della scuola, in linea con il piano di sviluppo europeo dell'istituto. In questa ottica si collocano il progetto di Accreditamento Erasmus+ (2021-2027) per il settore scuola e il riconoscimento di Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo ottenuto nel 2021. Erasmus+ è un progetto co-finanziato dalla Commissione Europea e promuove la mobilità dello staff e degli studenti ai fini di apprendimento e favorisce la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità nel campo dell'istruzione. Il progetto EPAS "Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo" mira a sensibilizzare gli studenti alla democrazia parlamentare europea, al ruolo del Parlamento europeo e ai valori europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.



Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento; □ Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei; □ Innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione delle scuole; □ Promuovere attività di mobilità europea per gli alunni e lo staff delle scuole; □ Accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola; □ Aumentare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano; □ Rafforzare la consapevolezza interculturale e la partecipazione attiva nella società; □ Incrementare le competenze digitali e linguistiche di studenti ed insegnanti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

mobilità internazionale

● Progetto psicomotricità

Il progetto, finalizzato all'integrazione ed al recupero di alunni diversamente abili (in particolare alunni con certificazione 104 art 3 comma 3), consiste in una serie di attività finalizzate al potenziamento della motricità sia fine che globale. L'obiettivo è l'integrazione del ragazzo all'interno del gruppo ed allo stesso tempo avvicinarsi al mondo dello sport e concepire l'importanza dell'attività motoria come percorso di integrazione e socializzazione tra pari. Il progetto si svolgerà all'interno dell'istituto nei locali della palestra e nel giardino adiacente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e scientifica soprattutto nel biennio.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica, la sospensione del giudizio e l'abbandono scolastico di almeno il 2% in modo da raggiungere per le classi prime i riferimenti provinciali.

Risultati attesi



Il laboratorio ha come scopo: - il potenziamento sia della motricità, delle abilità motorie che delle competenze relazionali con il gruppo dei pari in termini di cooperazione all'interno del gruppo di lavoro; - migliorare la consapevolezza delle proprie capacità, sviluppare e consolidare alcune capacità di autonomia come ad esempio utilizzare correttamente alcuni strumenti e materiali; - svolgere attività motoria rispettando spazi, tempi ed indicazioni del docente.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Strutture sportive	Palestra Giardino

● Sportello HELP

Il progetto consiste nell'effettuazione di ore pomeridiane per il recupero di argomenti curriculari, svolgimento di esercizi nelle varie materie e costituisce un ottimo strumento di sostegno e di recupero, volto a prevenire l'insuccesso scolastico. Implica un grande impegno di persone e risorse che la scuola mette a disposizione delle famiglie per supportare gli studenti e appare pertanto auspicabile che gli studenti lo utilizzino nel migliore dei modi. Esso riveste, inoltre, una funzione importante per responsabilizzare ed educare lo studente a una prima forma di autovalutazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e scientifica soprattutto nel biennio.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica, la sospensione del giudizio e l'abbandono scolastico di almeno il 2% in modo da raggiungere per le classi prime i riferimenti provinciali.

Risultati attesi

Il progetto ha come scopo il recupero delle carenze di apprendimento prima che questi si consolidino, mediante interventi mirati a risolvere difficoltà di comprensione di uno o più contenuti disciplinari indicati dagli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	LIM e Smart TV presenti in tutte le classi
Aule	Aula generica

● Il quotidiano in classe

Il progetto consiste nel mettere a disposizione delle classi del triennio tre testate nazionali in formato cartaceo e/digitale, grazie all'organizzazione fornita dall'Osservatorio giovani editori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ampliare il lessico della lingua italiana e, nello specifico, delle discipline giuridico economiche; promuovere la buona pratica di leggere e aggiornarsi sui fatti da fonti affidabili; comprendere il linguaggio giornalistico e saperne fare sintesi; ritrovare, nella narrazione degli articoli di attualità, i temi affrontati in forma teorica dalle varie discipline scolastiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LIM e Smart TV presenti in tutte le classi

Aule

Aula generica

● Campionati italiani di Economia e Finanza

Il Concorso, giunto alla sesta edizione, è rivolto agli studenti delle classi del primo e secondo biennio di tutte le scuole secondarie superiori italiane. Il Capitini ha partecipato già a tre edizioni, ottenendo il primo posto a livello regionale e il quarto a livello nazionale con una studentessa del primo biennio nell'a.s. 2021-22. I docenti del Dipartimento di diritto-economia (in collaborazione con alcuni docenti del dipartimento di Economia Aziendale) svolgeranno una selezione rivolta alle "eccellenze" di tutte le classi Junior (primo biennio) e senior (secondo biennio) dell'Istituto. Solo due studenti per scuola saranno ammessi a partecipare alla prova, prima regionale e poi - a seconda dell'esito - anche nazionale presso la sede milanese della Banca d'Italia. Il concorso è stato riconosciuto anche quest'anno fra quelli abili ad inserire i vincitori nell'Albo delle eccellenze tenuto dal MIM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Sviluppare competenze in ambito economico-finanziario.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **AIRC nelle scuole - incontri con la ricerca**

“AIRC nelle scuole – Incontri con la ricerca” è un progetto di educazione alla salute e alla cittadinanza attiva che offre agli studenti la possibilità di dialogare con un ricercatore AIRC e di



conoscere la sua esperienza professionale e personale di vita, con l'obiettivo di avvicinare i giovani alle scienze, facendo loro scoprire le nuove frontiere della ricerca sul cancro. Il progetto sarà rivolto alle classi seconde che vi parteciperanno suddivise in gruppi e in momenti distinti per favorire il confronto e l'interazione. Il ricercatore incontrerà i ragazzi accompagnato da un volontario AIRC che porterà la sua testimonianza di impegno civico e di solidarietà umana. I momenti di discussione, scambio e riflessione, verteranno su argomenti quali: solidarietà, salute e benessere, corretti stili di vita, alimentazione e fumo; inoltre, verrà affrontato in maniera critica il tema della prevenzione. L'intervento del ricercatore partirà da un format base, che verrà condiviso con i docenti coinvolti nel progetto prima dell'incontro, per essere in linea con la tipologia di istituto e con il livello del programma delle classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Avvicinare i giovani alla cultura della salute e del benessere, alla scienza e al mondo della ricerca. Offrire strumenti di apprendimento attivo, promuovere la cultura della prevenzione, invitando gli studenti a riflettere sui comportamenti potenzialmente rischiosi che si mettono in atto nella vita di tutti i giorni. Promuovere una cittadinanza attiva, responsabile e solidale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno con ricercato e volontario AIRC

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LIM e Smart TV presenti in tutte le classi

Aule

Magna



● Uscite didattiche e visite guidate

Le classi che partecipano ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa, effettueranno uscite e visite guidate, approvate dai singoli consigli di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.



Risultati attesi

Le uscite didattiche e le visite guidate, rivestono un ruolo importante nella formazione dei giovani e costituiscono un valido strumento nell'azione didattico-educativa. Sul piano educativo consentono un positivo sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo classe e sollecitano la curiosità di conoscere. Sul piano didattico favoriscono l'apprendimento delle conoscenze, l'attività di ricerca e conoscenza dell'ambiente. Affinché queste esperienze abbiano un'effettiva valenza formativa, devono essere considerate come momento integrante della normale attività scolastica. Richiedono, pertanto, un'adeguata programmazione didattica e culturale predisposta dalla Scuola fin dall'inizio dell'anno scolastico. Tipologie di attività: 1. USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO: le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui; 2. VISITE GUIDATE: le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata uguale o superiore all'orario scolastico giornaliero, al di fuori del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Viaggi d'istruzione

Le classi dell'istituto, parteciperanno a viaggi di istruzione, previamente approvati dai rispettivi consigli di classe, aventi ad oggetto destinazioni turistiche, presenti sia nel territorio nazionale sia nella comunità europea, che ospitano un complesso di attrattive tali da soddisfare i bisogni e gli interessi del gruppo classe nei suoi molteplici aspetti, naturalistico-ambientali, economici, artistici, culturali, nonché l'approfondimento culturale e linguistico del Paese di destinazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze della classe circa l'aspetto naturalistico-ambientale, economico, artistico, culturale della destinazione turistica visitata, nonché l'approfondimento culturale e linguistico del Paese di destinazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Progetto Accoglienza

Il progetto Accoglienza si propone di favorire l'inserimento degli studenti delle classi prime nella nuova realtà scolastica con un atteggiamento di disponibilità, di ascolto e di empatia, in una prospettiva di inclusione che contribuisca a trasmettere senso di appartenenza all'Istituto. Nelle prime due settimane di scuola verranno svolte specifiche attività con la finalità di presentare la nuova scuola come un'esperienza "da vivere insieme" piuttosto che "da temere". Stare bene a scuola, inteso come stare bene con se stessi e con gli altri, è l'obiettivo primario da perseguire a garanzia di un effettivo conseguimento del successo scolastico. Le attività che verranno svolte saranno le seguenti: - Attività di conoscenza reciproca e socializzazione - Somministrazione di una scheda conoscitiva "In viaggio...verso di me!" - Empateatro - Uscita didattica al Parco Pertini - Lezione sul Cyberbullismo - Rinforzo del metodo di studio - Discussione collettiva sul Regolamento di Istituto con analisi di casi concreti - Presentazione dei regolamenti dei vari laboratori - Incontri con gli studenti tutor assegnati alla classe - Lezione sulla raccolta differenziata - Illustrazione delle norme di sicurezza - Prove d'ingresso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e scientifica soprattutto nel biennio.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica, la sospensione del giudizio e l'abbandono scolastico di almeno il 2% in modo da raggiungere per le classi prime i riferimenti provinciali.

Risultati attesi

L'obiettivo primario da perseguire è quello di stare bene a scuola con se stessi e con gli altri a garanzia di un effettivo conseguimento del successo scolastico. Migliorare la conoscenza dell'ambiente scolastico, la socializzazione e la creazione di un clima costruttivo e positivo. Favorire l'organizzazione ed il rinforzo del metodo di studio, la partecipazione alla vita della scuola e vivere la scuola in sicurezza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LIM e Smart TV presenti in tutte le classi



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

OBIETTIVI e FASI DEL PROGETTO:

CONOSCENZA DEL NUOVO AMBIENTE SCOLASTICO

Le classi saranno accompagnate dai docenti in orario in una breve visita degli ambienti scolastici (presidenza, segreteria, laboratori, postazione merende, bagni,...)

SOCIALIZZAZIONE E CREAZIONE DI UN CLIMA COSTRUTTIVO E POSITIVO

Attività di conoscenza e accoglienza (docenti presenti in classe il primo giorno e nei giorni seguenti)

Testo strutturato di Italiano (uguale per tutte le prime)

“TEATRO e inter-azione” (esercizi teatrali di gioco-conoscenza e relazione)

Uscita sul territorio (entro la prima settimana di ottobre)

Lezione sul Cyberbullismo

ORGANIZZAZIONE e RINFORZO DEL METODO DI STUDIO

Ogni docente secondo le specificità della propria disciplina

Riflessioni sulle abitudini di studio da acquisire e da abbandonare

PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA

Discussione collettiva sul Regolamento di Istituto con analisi di casi concreti (entrata/uscita fuori orario, modalità di svolgimento dell'intervallo, giustificazioni, divieto di fumo,)

Presentazione dei regolamenti dei vari laboratori da parte dei rispettivi docenti

Incontri con gli studenti tutor assegnati alla classe



Lezione sulla raccolta differenziata (docente di scienze)

VIVERE LA SCUOLA IN SICUREZZA

Illustrazione delle norme di sicurezza

● Corso di preparazione alle prove INVALSI Matematica

Il corso si propone di potenziare le conoscenze già acquisite dagli studenti, sviluppare un pensiero critico che gli consente di risolvere problemi di vario tipo e, facendo ricorso ai quesiti presenti nella piattaforma delle Prove Invalsi, allenare gli alunni ad affrontare tale tipologia di prova per MATEMATICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento di italiano e matematica. Migliorare gli esiti



dell'Esame di Stato.

Traguardo

Far raggiungere a tutte le classi seconde un punteggio di italiano pari o superiore a quello regionale; migliorare il punteggio delle prove di matematica nel biennio turistico e consolidare i risultati raggiunti nelle altre classi. Aumentare il numero degli studenti con voto superiore a 80/100 all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze degli studenti per affrontare le tipologie di prove presenti nella piattaforma delle Prove Invalsi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LIM e Smart TV presenti in tutte le classi

Aule

Aula generica

● Gara sciolingue

In occasione della giornata europea delle lingue, viene indetta una gara di sciogli lingue per tutti gli studenti delle classi terze. Ogni classe avrà 4 rappresentanti ed ognuno dovrà prepararsi con gli scioglilingue nelle lingue studiate, con l'obiettivo di migliorare la pronuncia e saper lavorare in squadra. La gara avverrà con l'utilizzo di una ruota dove vengono riportati gli incipit degli scioglilingua da studiare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle



competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curricolari.

Risultati attesi

Migliorare la pronuncia e saper lavorare in squadra

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **Vivi Libero, Scegli la Salute**

Il progetto mira ad informare e sensibilizzare gli studenti circa il fenomeno della dipendenza patologica (droghe, alcool, sesso, gioco, internet...) in un'ottica di prevenzione e contrasto della stessa, promuovendo i valori della salute e della legalità. Il progetto si svolgerà nel corso dell'intero anno scolastico sia nelle classi, attraverso lezioni informative e la testimonianza di operatori e residenti della Comunità Nuovi orizzonti di Casore del Monte, che sul territorio. Una parte significativa del progetto, infatti, includerà una visita guidata a una comunità di recupero di tossicodipendenti "Nuovi Orizzonti". Gli studenti avranno l'opportunità di interagire con gli ospiti e comprendere meglio il processo di recupero e riabilitazione. Lo scopo del progetto è quello di educare e sensibilizzare gli studenti sulle conseguenze della dipendenza patologica con particolare riferimento all'abuso di sostanze; promuovere decisioni informate e responsabili per un futuro libero da dipendenze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Il progetto è pensato specificamente per i ragazzi delle classi 5 al fine di fornire loro



informazioni approfondite e le competenze necessarie per prendere decisioni consapevoli e responsabili riguardo l'uso di sostanze. □ Aumento della consapevolezza degli studenti sugli effetti della dipendenza patologica in generale. Promozione di scelte sane e consapevoli riguardo alle sostanze. Riduzione dell'interesse per l'uso di sostanze tra gli studenti. □ Fornire agli studenti gli strumenti necessari per prendere decisioni responsabili riguardo all'uso di sostanze.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● La donazione del midollo osseo

Il progetto si pone l'obiettivo di far conoscere la possibilità di combattere gravi malattie come leucemie, linfomi e altre neoplasie attraverso la donazione e il trapianto di midollo osseo. Sono molte, infatti, le persone che ogni anno hanno necessità di trapianto (di cui più di un terzo bambini o ragazzi), ma purtroppo la compatibilità genetica è un fattore molto raro (solo di 1 su 100.000). Occorre pertanto il maggior numero possibile di donatori volontari tipizzati. Nel corso del progetto, che prevede un incontro di un'ora (nelle classi 5), preceduta da una progettazione condivisa con gli insegnanti referenti, si darà una corretta informazione sugli scopi e le modalità della donazione di midollo osseo, al fine di sensibilizzare i ragazzi su questo tema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti alla tematica della donazione del midollo osseo



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

● L'azzardo non è un gioco

Il gioco favorisce lo sviluppo della personalità, è un momento di svago, un modo per conoscere e creare legami, entrare nel mondo reale dove vere sono le azioni e i movimenti che vengono attuati con impegno, costanza. Il gioco ha quindi una valenza formativa importantissima, non dovrebbe portare a disagi personali o sociali. Purtroppo negli ultimi anni la diffusione del gioco d'azzardo e delle scommesse, ci stanno facendo vedere una diversa e pericolosa faccia di questa esperienza che l'uomo fin da piccolo sperimenta, sono giochi il cui esito finale è determinato dal caso e si gioca non per divertirsi, ma per far soldi. Il gioco d'azzardo già molto diffuso, dall'inizio della pandemia è divenuto un'emergenza sociale vera e propria. Secondo dati del Ministero della Salute, oltre metà degli italiani gioca, e tra questi è in forte aumento la diffusione della dipendenza tra gli adolescenti. I dati sono preoccupanti perché la ludopatia danneggia fortemente la qualità della vita e delle relazioni di chi ne è affetto, tanto è vero che l'Istituto Superiore di Sanità la definisce "una dipendenza senza sostanze". Un fenomeno che ha assunto proporzioni preoccupanti, spesso accompagnato e favorito nella sua diffusione, da una pubblicità talvolta ossessiva che diffonde una cultura del gioco "pericolosa" e l'illusione di un facile guadagno che non richiede impegno nel lavoro e serietà professionale, ma solo un pizzico di fortuna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.



Risultati attesi

Sensibilizzazione degli adolescenti sul rischio della ludopatia; prevenzione degli aspetti patologici; costruzione di una rete per prevenire il disagio legato alle dipendenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Epad Italia & Espad EU

Studio epidemiologico rivolto agli studenti delle scuole superiori per analizzare comportamenti a rischio, in particolare legati all'uso di alcool e droghe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Dopo la raccolta dei dati epidemiologici, l'utilizzo di questi dati servirà a creare ed implementare interventi di prevenzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Ed. linguistica Italiano L2

Il progetto di alfabetizzazione linguistica degli studenti non italo-foni è offerto dall'Istituto per favorire l'inclusione e il successo formativo degli studenti BES linguistici che hanno una padronanza elementare della lingua italiana e che necessitano di rafforzare la competenza linguistico/comunicativa per poter affrontare lo studio delle discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e scientifica soprattutto nel biennio.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica, la sospensione del giudizio e l'abbandono scolastico di almeno il 2% in modo da raggiungere per le classi prime i riferimenti provinciali.

Risultati attesi

Sviluppare la competenza linguistica con particolare attenzione all'aspetto pragmatico della lingua in quanto lingua veicolare. Dare continuità agli interventi di alfabetizzazione linguistica degli studenti non italofofoni di livello elementare. Potenziare la padronanza della lingua con particolare riferimento ai contesti linguistici d'uso, il bagaglio lessicale di base, consolidare le conoscenze grammaticali acquisite;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scambio culturale scolastico Reutlingen

Il Progetto consiste nella realizzazione di uno scambio culturale e scolastico con una classe del liceo Isolde Kurz Gymnasium di Reutlingen (DE).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Utilizzo e potenziamento della lingua tedesca, maturare una maggiore consapevolezza personale, esercitare la cittadinanza europea, intesa anche come opportunità di formazione futura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	LIM e Smart TV presenti in tutte le classi
Aule	Aula generica

● Uso consapevole dei farmaci

Programma di sensibilizzazione rivolto agli studenti per promuovere l'uso consapevole e responsabile dei farmaci, sottolineando la differenza tra uso, abuso e automedicazione, oltre a trattare argomenti correlati come medicina alternativa e l'acquisto di farmaci su internet.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle



competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Aumentare la conoscenza e la consapevolezza sull'uso appropriato dei farmaci. Sottolineare l'importanza di evitare l'automedicazione non informata e l'abuso di farmaci.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LIM e Smart TV presenti in tutte le classi

● Progetto Asso (A Scuola di Soccorso) - BLSD

Il progetto ASSO, in collaborazione con la federazione regionale delle misericordie, mira a favorire una formazione essenziale agli studenti sul primo soccorso ed utilizzo del defibrillatore, affinché possano intervenire efficacemente in situazioni di emergenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Fornire formazione sul primo soccorso, trasmettere competenze essenziali di primo soccorso e sull'utilizzo del defibrillatore, promuovere la responsabilità circa il valore della solidarietà in situazioni di emergenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed operatori della misericordia

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Primo soccorso, chiamata al 112

Iniziativa formativa, proposta dall'asl, rivolta agli studenti delle classi terze sulla tematica del primo soccorso e sulle modalità corrette per effettuare una chiamata al numero unico di emergenza al 112. Il progetto mira a dotare gli studenti di competenze fondamentali, responsabilità civiche per intervenire tempestivamente in situazioni di emergenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.



Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Fornire nozioni teoriche e pratiche sul primo soccorso. Insegnare come comportarsi di fronte a diverse tipologie di emergenza. Educare su come effettuare una chiamata d'emergenza efficace al 112.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LIM e Smart TV presenti in tutte le classi

Aule

Magna

● Corso in preparazione all'esame di Stato

Incontri con gli studenti delle classi quinte in preparazione sia alla simulazione che alla prova effettiva della seconda prova dell'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Saper affrontare l'esame di Stato con maggiore serenità e self-confidence.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LIM e Smart TV presenti in tutte le classi

Aule

Aula generica



LeggiAmo

Attività di lettura ad alta voce in classe. Lettura individuale. Incontro con gli autori. Attività di scrittura creativa in chiave orientativa. Partecipazione a concorsi locali di letto-scrittura (Premio "Ceppo"). Partecipazione a progetti di promozione della lettura patrocinati da Enti locali ("Un Prato di libri", "Le parole di Hurbinek").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

a

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno e personale delle associazioni di volontariato

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LIM e Smart TV presenti in tutte le classi

Aule

Magna

Teatro

Aula generica



● Laboratorio teatrale

Il progetto ha come finalità specifica di lottare contro la dispersione scolastica in tutte le sue forme e declinazioni. L'intervento si propone, attraverso tecniche di origine teatrale e performativa di far lavorare i ragazzi sulla consapevolezza del sé e far loro iniziare una riflessione matura sulle prospettive di vita verso le quali orientare proficuamente le proprie energie. Cominciare a riflettere sulla propria identità, provare a valutarne gli elementi di forza e quelli sui quali lavorare con più attenzione, identificare un percorso di crescita ed un obiettivo da raggiungere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e



scientifico soprattutto nel biennio.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica, la sospensione del giudizio e l'abbandono scolastico di almeno il 2% in modo da raggiungere per le classi prime i riferimenti provinciali.

Risultati attesi

Stimolare l'inizio di una auto-riflessione e laddove già iniziata, guidarne gli sviluppi cercando di prevenire paure, dubbi, sensazioni di impotenza e immobilità, tipiche dell'età adolescenziale. Provare a raccontarsi o sentire altri che raccontano di noi, provare a immaginarsi altro da sé e costruire per gioco un'altra identità, che possa mettere in luce sogni ed aspirazioni senza sentirsi costretti dal giudizio altrui. Condividere un percorso espressivo con altri coetanei che provano le stesse perplessità, inciampi e speranze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Nuova Armonia

Il progetto si propone di favorire la socializzazione tra le diverse realtà che animano la comunità scolastica. Mettere in rapporto, in un contesto extracurricolare, docenti e allievi, oltre a qualsiasi altro elemento del personale scolastico interessato. L'idea di creare un complesso musicale d'istituto si propone altresì di diffondere l'educazione musicale in un ambiente non per sua natura vocato ad essa e, allo stesso tempo, offrire agli studenti una formazione che sia



maggiormente orientata in direzione umanistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ Incentivare l'esecuzione e l'ascolto musicali □ Favorire la conoscenza di sé e la costruzione della propria identità □ Sviluppare le abilità relazionali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Progetto GAIA

In tre classi prime dell'istituto prende il via quest'anno il Progetto Gaia, un progetto applicato e misurato scientificamente nei suoi effetti in molte scuole italiane. Le classi svolgeranno 12 ore ciascuna con uno psicologo esperto del progetto, con il quale svolgeranno attività esperienziali per sviluppare una maggiore consapevolezza del sé. Ogni incontro è un'unità didattica funzionale, con un suo tema, un suo schema di svolgimento e una sua finalità conoscitiva e pratica. Il protocollo può essere adattato a differenti situazioni e necessità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e scientifica soprattutto nel biennio.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica, la sospensione del giudizio e l'abbandono scolastico di almeno il 2% in modo da raggiungere per le classi prime i riferimenti provinciali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Estendere a tutte le classi della scuola le attività volte a formare gli studenti alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Implementare, erogare, monitorare e valutare i moduli formativi di Orientamento e l'insegnamento dell'educazione civica trasversalmente alle discipline curriculari.

Risultati attesi

Fornire le basi scientifiche, etiche e umane per essere cittadini attivi e creativi della società in cui viviamo. Il Progetto Gaia è stato sviluppato per rispondere alle necessità educative di una società in via di globalizzazione, espresse nelle direttive dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, in accordo con le direttive dell'OMS per la "promozione della salute e del benessere per tutti e per tutte le età", e con le direttive dall'UNESCO per "diffondere valori, consapevolezza, stili di vita orientati al rispetto per il prossimo e per il pianeta".



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio Intercultura – Secondaria II grado

Laboratori di lingua italiana dedicati a studenti non italo-foni di livello A2 e da svolgersi in orario scolastico / extrascolastico. I laboratori hanno lo scopo di incrementare la competenza alfabetico-linguistica degli studenti interessati, supportando anche un incremento delle competenze di tipo sociolinguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico, facilitando il passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, consolidando e potenziando le competenze di base nell'area linguistica e scientifica soprattutto nel biennio.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica, la sospensione del giudizio e l'abbandono scolastico di almeno il 2% in modo da raggiungere per le classi prime i riferimenti provinciali.

Risultati attesi

g

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Ecologia e sviluppo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto ha per scopo quello di:



- favorire la consapevolezza riguardo alle ricadute collettive di ogni azione individuale;
- stimolare lo sviluppo di una coscienza ambientale, promuovendo comportamenti virtuosi e individuando strategie per un vivere sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, rivolto alle classi prime, attraverso la visione di immagini e video, stimolerà gli studenti a riflettere sul peso decisivo che le attività umane hanno sul manifestarsi della crisi climatica in atto, con conseguenze non solo sull'oggi, ma anche sul domani, e introdurrà il concetto di impronta ecologica come indicatore utile a misurare l'impatto della presenza umana sulla Terra. Il calcolo dell'impronta ecologica individuale consentirà alla classe di prendere consapevolezza del proprio stile di vita e di riflettere sulle alternative che ognuno di noi può adottare per attuare comportamenti meno impattanti. Attraverso il riferimento all'Agenda 2030 si allargherà lo sguardo alle scelte collettive, da affiancare a quelle individuali per ottenere un reale sviluppo sostenibile, che si articola non solo su aspetti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

ambientali, ma anche economici e sociali, i quali si integrano tra loro e si sostengono reciprocamente allo scopo di costruire una società più equa, sana e armoniosa per tutti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessuno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Amministrazione digitale #11
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono il personale di segreteria e indirettamente tutti i dipendenti e utenti della scuola.

I risultati attesi sono una progressiva digitalizzazione amministrativa di tutti i documenti della scuola.

Titolo attività: ACCESSO #2
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto è completamente cablato per quanto riguarda l'WI-FI. Il cablaggio di rete è in tutte le aule, laboratori e segreterie.

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO #4
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Laboratori mobili, dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola (per varie discipline,



Ambito 1. Strumenti

Attività

esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone.

Titolo attività: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA #4 SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Da alcuni anni il sito web dell'istituto è stato rinnovato notevolmente, esso rappresenta uno dei canali più importanti per la condivisione di informazioni e novità.

Titolo attività: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA#4 SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola mette a disposizione degli studenti la piattaforma Google Workspace For Education da utilizzare con e-mail istituzionale per usi didattici.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO #21 DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola offre agli studenti del triennio una serie di percorsi di orientamento universitario e progetti di collaborazione con le università, che consentono agli studenti di verificare e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

consolidare le proprie conoscenze oltre ai percorsi di alternanza scuola lavoro effettuati sia in terza che in quarta

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE #26
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Prevista la formazione dei docenti sull'uso di nuovi strumenti e nuove tecnologie legate all'utilizzo della Digital Board per migliorare la didattica tradizionale e dar vita a nuove forme di didattica laboratoriale.

I risultati attesi sono quelli di migliorare le competenze nei seguenti tre ambiti:

- metodologia didattica e nuove tecnologie
- progettazione di percorsi creativi digitali
- utilizzo delle tecnologie digitali
- problem solving

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
#28
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Nella scuola è presente un animatore digitale che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e coinvolgere la comunità scolastica sui temi del PNSD.

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
#33
ACCOMPAGNAMENTO

· Osservatorio per la Scuola Digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola, come da norma, invia i dati all'osservatorio per la scuola digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA - PTTD050001

I.T.C. "A.CAPITINI" - CORSO SERALE - - PTTD05050A

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti, nell'ambito delle sue funzioni di indirizzo, nel rispetto delle disposizioni ministeriali e delle competenze valutative del Consiglio di Classe, dispone che alla valutazione intermedia e finale, concorrano i seguenti elementi:

1. partecipazione al dialogo educativo inteso come frequenza costante e attiva e comportamento corretto e rispettoso delle regole di convivenza democratica;
2. impegno inteso come partecipazione fattiva alle proposte della scuola ed esecuzione delle attività assegnate;
3. progressione nell'apprendimento inteso come miglioramento delle abilità, consolidamento e ampliamento delle conoscenze;
4. conseguimento degli obiettivi cognitivi di carattere disciplinare anche dal punto di vista metodologico e linguistico;
5. capacità di rielaborazione personale e di approfondimento autonomo.

Gli indicatori sopra elencati hanno un diverso peso nel biennio, nel quale fondamentali sono i punti 1, 2 e 3, e nel triennio, nel quale hanno una valenza particolare i punti 4 e 5.

Allegato:

griglie 2023 2024.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega rubrica di valutazione

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2020-2023.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La griglia di valutazione del comportamento è basata sui seguenti criteri, stabiliti dal Collegio dei Docenti:

CRITERI TRASVERSALI

1. Rapporti interpersonali
2. Rispetto del regolamento d'Istituto
3. Impegno e rispetto delle consegne
4. Interesse e partecipazione al dialogo educativo anche in relazione all'Ed. Civica

CRITERI OGGETTIVI

1. Frequenza scolastica e PCTO (monte ore svolto anno per anno)
2. Puntualità
3. Media dei voti disciplinari
4. Rapporti disciplinari

Allegato:

CRITERI COMPORTAMENTO - REV. 3 (09-2023).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Il Collegio Docenti individua i seguenti criteri per l'ammissione alla classe successiva

1) Conoscenze disciplinari acquisite da porsi in relazione:

a) Con il corso di studi seguito;

b) Con la possibilità di frequentare in modo proficuo l'anno successivo

c) Alla preparazione di partenza ed ai miglioramenti conseguiti nonché all'impegno dimostrato.

2) Partecipazione attiva alla vita della scuola e alle sue proposte educative da correlarsi:

a) Con i progetti attivati dalla Scuola;

3) Assiduità nella frequenza ed atteggiamento rispettoso e corretto verso l'istituzione e nei confronti del personale docente, non docente e dei compagni di classe.

4) Ogni altra notizia certa e documentata di cui il consiglio sia in possesso e che reputi doversi valutare.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri stabiliti dal Collegio Docenti al fine di valutare l'ammissione sono:

1. Conoscenze e competenze acquisite nell'ultimo anno scolastico;

2. Capacità critiche ed espressive;

3. Sforzi compiuti per colmare lacune e raggiungere una preparazione idonea;

4. Assiduità nella frequenza.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione si considera, come soglia di sbarramento, il decimale "D" (pari o superiore a 0,70) della media dei voti dello scrutinio finale con o senza integrazioni. Se $D \geq 0,70$ si attribuisce come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione.

Per l'ultima fascia (9

Allegato:

Criteri e griglia attribuzione Crediti scolastici def.- 14-09- 2023.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

IL NOSTRO ISTITUTO HA AMPLIATO LA SFERA DI TUTELA E DI INTERVENTO A FAVORE DI QUEGLI ALUNNI CHE, PER CAUSE DIVERSE E PER PERIODI ANCHE TEMPORANEI, PRESENTANO DIFFICOLTÀ TALI DA CONDIZIONARE NEGATIVAMENTE IL PERCORSO DI SVILUPPO E DI APPRENDIMENTO, ESPONENDOLI AL RISCHIO DEL FALLIMENTO. PER QUESTA RAGIONE È stata messa A PUNTO UNA SERIE DI ACCORGIMENTI PER SOSTENERE LO STUDENTE NEL MODO MIGLIORE. LA PIANIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI PER L'INCLUSIONE COINVOLGE I PRINCIPALI ATTORI INTERESSATI: GENITORI, DOCENTI E OPERATORI. LA NOSTRA SCUOLA, DALL'ANNO SCOLASTICO 2014/ 15, HA CREATO UN GRUPPO PER L'INCLUSIONE CHE HA LAVORATO IN SINERGIA CERCANDO DI DAR VITA A STRATEGIE CHE PERMETTESSERO DI PROGETTARE UN'OFFERTA FORMATIVA INCLUSIVA, COERENTE CON I BISOGNI EDUCATIVI RILEVATI, ATTENTA A VALORIZZARE I PUNTI DI FORZA E A COMPENSARE LE CRITICITÀ. IL FINE ULTIMO DI QUESTE STRATEGIE È QUELLO DI ACCOMPAGNARE NEL PERCORSO SCOLASTICO tutti gli ALUNNI, compresi quelli CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES), concetto psicopedagogico che comprende gli alunni CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA), QUELLI CON DISABILITÀ e la più ampia categoria di studenti con altre difficoltà di apprendimento. LA LOGICA ALLA BASE DEL LAVORO DEL Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.), IN ACCORDO CON IL COLLEGIO DEI DOCENTI E LA PRESIDENZA, È SEMPRE STATA QUELLA DI SUPERARE UNA MERA BUROCRATIZZAZIONE, FINE A SÈ STESSA, E UNA GHETTIZZANTE CATEGORIZZAZIONE DEI VARI CASI, dando VITA AD UNA DIDATTICA SPERIMENTALE, APERTA A RINNOVARSI PER FAVORIRE E PREPARARE I GIOVANI sia AL MONDO DEL LAVORO che A QUELLO DI UN PROSEGUIMENTO NEGLI STUDI UNIVERSITARI.

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. La scuola si è dotata di un nuovo ambiente di apprendimento con strumenti compensativi come un software specifico per studenti con bisogni educativi speciali. Solitamente nel primo biennio si registra un numero più elevato di alunni in difficoltà rispetto agli anni successivi. L'Istituto offre agli studenti la possibilità di recuperare le difficoltà di apprendimento attraverso lo sportello didattico con il quale i docenti settimanalmente offrono il proprio supporto per interventi individuali o a piccoli gruppi. Questa iniziativa, erogata da ottobre a maggio, favorisce un recupero in itinere ed un valido aiuto in caso di carenze più o meno gravi. Sono anche organizzati corsi di recupero mirati, di breve durata per gruppi di alunni, con una certa efficacia. Gli insegnanti curricolari e di sostegno partecipano alla formulazione dei piani educativi individualizzati e monitorano con regolarità (verifiche in itinere e infra-quadrimestrali) il raggiungimento degli obiettivi definiti nel piano di lavoro. La scuola attua, inoltre, piani didattici personalizzati opportunamente monitorati attraverso la valutazione e la ponderata osservazione per studenti con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici di apprendimento e per gli alunni stranieri da poco in Italia. Esistono specifiche figure strumentali di docenti che si occupano dei diversi ambiti in questione, in particolare la scuola realizza percorsi personalizzati per tutte le problematiche in essere.

Punti di debolezza:

Gli interventi volti a favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari non sono largamente diffusi nelle classi, anche se in alcuni casi si sono rivelati efficaci ed hanno permesso il conseguimento di risultati riconosciuti anche attraverso la partecipazione e la vittoria in competizioni relative alle varie discipline.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'Istituto, per favorire e garantire il successo scolastico e il diritto allo studio, organizza attività di accoglienza per gli alunni con disabilità neo iscritti, cercando di favorire la continuità tra ordini scolastici. Per questo promuove un raccordo stretto tra le istituzioni, gli enti sanitari e la famiglia, sia per la trasmissione della documentazione sia per un confronto metodologico/didattico al fine di ottimizzare e individualizzare gli interventi in modo mirato. In alcuni casi, nel primo periodo dell'anno scolastico si favorisce la presenza in orario curricolare del docente di sostegno della scuola media di provenienza. Dopo una prima fase di osservazione, utile a valutare le oggettive potenzialità degli alunni, a seguito di richiesta da parte della famiglia il Consiglio di Classe concorda con gli enti sanitari e la famiglia il percorso che gli studenti seguiranno nel corso dell'anno scolastico specificando le metodologie e le forme di verifica da adottare. Nel PEI sono inseriti progetti finalizzati sia ad assicurare opportunità di sviluppo delle capacità in ambito sociale e professionale sia a favorire la partecipazione alla vita scolastica. Dal momento che è riconosciuta la criticità delle fasi di cambiamento per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, ad inizio anno, la Commissione Inclusione, coordinata dalla Funzione Strumentale Area Inclusione, organizza alcuni incontri conoscitivi con le famiglie degli studenti con DSA neo iscritti. Questi incontri hanno lo scopo di rendere il più naturale possibile il passaggio alla Scuola Secondaria di 2° grado offrendo al Consiglio di Classe le informazioni necessarie sui punti di forza e le difficoltà manifestati nel corso dell'esperienza scolastica passata. Questo consente di stabilire tra famiglia e scuola un'alleanza educativa, un patto di reciproco rispetto e attenzione, sia per garantire all'alunno gli strumenti di cui può aver bisogno nel processo di apprendimento sia per informare i genitori sull'impegno che la scuola richiederà nel corso dell'anno. Per gli alunni delle nostre classi terze si tratta invece di agevolare il passaggio dal biennio al triennio, aggiornando il nuovo Consiglio sui punti di forza e sulle criticità dell'alunno. In occasione del Consiglio di Classe di novembre viene redatto, per gli alunni con DSA, il Piano Didattico Personalizzato (PDP) il quale poi, consegnato dal Coordinatore di classe alla famiglia, viene da questa condiviso e firmato. L'integrazione di alunni non italofoni coinvolge tutta la scuola e, in modo più diretto il Consiglio di Classe che attua una programmazione specifica per i suddetti studenti volendo favorire sia l'armonia sociale e quindi il buon inserimento nella classe di



tutti gli studenti, sia il miglioramento progressivo degli studenti stranieri nelle singole materie. Già durante l'estate vengono contattate le famiglie degli studenti che, concluse le scuole medie, si sono iscritti al Capitini per proporre la frequenza di un corso estivo che ha lo scopo di favorire un primo ambientamento degli studenti nella nuova realtà scolastica e iniziare un percorso per studenti non italofoni con scarse o nulle conoscenze della lingua italiana. Poi durante l'anno scolastico, il progetto prosegue ponendosi come obiettivi: 1) La promozione dell'integrazione degli studenti stranieri con difficoltà linguistico-comunicative sostenendone la motivazione allo studio e il processo di integrazione per ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica; 2) L'organizzazione di laboratori di lingua italiana rivolti a gruppi di studenti suddivisi in base al livello di conoscenza della lingua; 3) Il coinvolgimento dei genitori nel percorso scolastico dei figli. Nei primi giorni dell'anno scolastico, la sinergia fra la funzione strumentale Area inclusione e i docenti dei singoli Consigli di Classe (specialmente i docenti di italiano) permette di individuare gli studenti che necessitano soprattutto di corsi di alfabetizzazione base, generalmente attivati in tempi brevi. Nel proseguo delle prime settimane di scuola oltre a dare continuità al livello base, si aggiunge un corso di livello intermedio e successivamente, un corso Italstudio. Nell'attuazione dei singoli corsi in fasi successive, si cerca di favorire il passaggio degli studenti da un livello linguistico all'altro con particolare attenzione ai livelli A1 e A2 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento. I vari laboratori linguistici vengono attivati avvalendosi sia di personale interno alla scuola, sia di agenzie formative specializzate.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Per gli alunni con disabilità, certificati ai sensi della legge 104/1992, il Gruppo Operativo di Lavoro (GLO) predispone, con cadenza annuale, il PEI (Piano Educativo Individualizzato). Il Gruppo di Lavoro Operativo su ogni singolo alunno è composto dal Dirigente Scolastico o suo delegato, dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe o con lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare e da eventuali specialisti privati, su richiesta della famiglia e previa autorizzazione del Dirigente Scolastico. È assicurata la partecipazione attiva degli studenti con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione. Per gli alunni che presentano una diagnosi di DSA rilasciata da una struttura sanitaria pubblica o accreditata dal Servizio Sanitario Nazionale, il Consiglio di Classe redige, ai sensi della legge 170/2010, un piano didattico personalizzato (PDP) nel quale sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il consiglio di classe decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le



strategie didattiche, metodologiche e gli strumenti che si ritengono necessari; sulla base di tale documentazione e nel rispetto della normativa vigente, vengono predisposte le modalità delle prove di verifica in corso d'anno o fine ciclo. Per quanto riguarda gli alunni con altre difficoltà di apprendimento, per i quali è stato diagnosticato un disturbo evolutivo specifico non ricadente nelle previsioni della legge 104/92 né in quelle della legge 170/2010, il Consiglio di classe, sia in presenza di richieste dei genitori accompagnate da diagnosi medicalmente accertate che in autonomia, può decidere di procedere all'individuazione dell'allievo come studente con BES e, di conseguenza, predisporre per lo stesso un Piano didattico personalizzato. Anche per gli alunni non italofoni, con problemi di alfabetizzazione in Lingua italiana, è sempre il Consiglio di classe, di concerto con la Funzione Strumentale Area Inclusione, a verificare l'opportunità di redigere un PDP.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli studenti vengono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso la loro partecipazione agli incontri di stesura e verifica dei PEI e dei PDP, ma anche mediante una stretta rete di scambio di informazioni e di condivisione di scelte educative. I genitori saranno ascoltati e resi partecipi nel progetto educativo-formativo dei figli, condizione necessaria per favorire un'autentica integrazione dello studente. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. Laddove necessario, i genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe, con il referente Area Inclusione, per condividere interventi e strategie al fine di favorire un'autentica integrazione dello studente. Per i genitori degli alunni non italofoni viene attuato un progetto che mira a favorirne la collaborazione così da renderli più consapevoli del percorso scolastico dei figli e poterli adeguatamente sostenere. Nelle relazioni con i genitori ci si avvale quando necessario, della collaborazione di mediatori linguistici che facilitano i colloqui e traducono alcuni documenti nella lingua dei genitori. Sempre per rendere più agevole il rapporto scuola/famiglia, in attuazione delle linee di intervento per il contrasto alla dispersione scolastica previste dal PNRR, vengono attivati Percorsi di orientamento per le famiglie, per fornire ai genitori le competenze utili alla consultazione del sito web d'Istituto e acquisire informazioni sull'andamento scolastico dei figli e sulle iniziative proposte dalla scuola.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione degli allievi di primissima immigrazione il nostro istituto individua i seguenti criteri:

- per la lingua italiana, intesa come materia curricolare, si potrà far riferimento alle schede di valutazione redatte dagli insegnanti titolari dei corsi di italiano L2, previo accordo fra i docenti coinvolti
- per le materie il cui insegnamento e apprendimento è meno veicolato dalla lingua italiana, si potrà procedere alla valutazione dei progressi relativamente ai nuclei fondanti delle discipline stesse;
- per le materie per le quali non siano ancora state acquisite le competenze linguistiche che ne permettono lo studio, la valutazione potrà essere espressa con la frase: "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana".

Per la verifica e la valutazione degli apprendimenti, i docenti devono tener conto dei risultati raggiunti dall'allievo in relazione al punto di partenza e verificando quanto gli obiettivi conseguiti siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92, la valutazione deve sempre essere riferita al PEI predisposto per l'alunno. Nel Pei è riportato se lo studente segue un:

- A. percorso ordinario;
- B. percorso personalizzato;
- C. percorso differenziato.

Per ogni disciplina verrà indicata:

- la lettera A: se lo studente segue lo stesso percorso della classe e vengono applicati gli stessi criteri di valutazione;
- la lettera B: se rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione con verifiche identiche o equipollenti;
- la lettera C: se segue un percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti.

Nel caso di PEI differenziato, che prevede per l'alunno con disabilità il raggiungimento di obiettivi di apprendimento in tutto o in parte diversi da quelli previsti per la classe, ogni docente dovrà valutare per la propria disciplina il raggiungimento o meno, da parte dell'allievo, degli obiettivi differenziati indicati nel PEI. Le valutazioni finali sono di competenza del consiglio di classe. Nel caso di PEI con percorso ordinario e personalizzato, sarà cura del consiglio di classe assumere le decisioni che riguardano la corrispondenza dei percorsi disciplinari e l'equipollenza, ossia la validità delle prove di verifica. Per gli altri alunni con BES, non rientranti nella categoria della disabilità, la valutazione deve tener conto:

- della situazione di partenza dell'allievo;
- dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento;
- dei risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata e per il grado di scuola di riferimento;
- delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Il Dipartimento di Sostegno del nostro istituto nel corso degli anni si è consolidato. Numerosi sono infatti i progetti realizzati in tale ambito, in accordo con i docenti curricolari, in base ad obiettivi condivisi e metodologie adeguate, volti a mettere al centro della scuola il valore della diversità, come fonte di arricchimento, e orientati al pieno sviluppo formativo di tutto il gruppo classe. L'efficacia di tali interventi si evince dalla crescente e sempre maggiore partecipazione attiva degli studenti con disabilità e con BES a tutte le iniziative proposte, sia in orario scolastico ed extrascolastico. Fra i tanti progetti attuati, si ricordano i seguenti: - Corsi di italiano L2; - Corso sull'uso di software e strumenti didattici specifici per studenti DSA; - Progetto "Accoglienza e Continuità" (classi prime), progetto rivolto agli alunni con disabilità e svolto in collaborazione con la scuola di provenienza, per la trasmissione della documentazione e per un confronto metodologico/didattico, ha avuto la finalità di ottimizzare e individualizzare gli interventi mirati per l'inclusione nel nuovo ordine scolastico; - Progetto "Alternanza Scuola-Lavoro" che prevede attività di stage, corsi extracurricolari effettuati in ambiente scolastico e il corso sulla sicurezza in ambienti di lavoro (corso con verifica finale delle competenze) per studenti con disabilità. All'interno dell'istituto sono state inoltre adibite alcune aule a laboratori, forniti del materiale necessario, per la realizzazione di progetti e percorsi formativi inclusivi. È stata inoltre implementata la dotazione tecnologica e i software specifici del laboratorio polifunzionale.



Aspetti generali

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Gestione delle assenze del personale docente, gestione delle varie problematiche scolastiche con funzione di filtro. Sostituzione in caso di assenza del D.S.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori DS <ul style="list-style-type: none">• NIV (Nucleo Interno di Valutazione)• Referente alla valutazione• Referente di Istituto per l'Inclusione• Animatore Digitale (per l'attuazione del PNSD)• Referente Viaggi di Istruzione e visite guidate• Referente INVALSI• Referenti di Dipartimento• Team Bullismo e Cyberbullismo• Referente Formazione Aggiornamento• Referente alla comunicazione• Referente di Istituto di Ed. Civica• Referente PCTO• Referente progetti ERASMUS	39
Funzione strumentale	AREA 1 - PTOF, RAV, PDM AREA 2 - Orientamento in entrata AREA 3 - Inclusione	5
Coordinatore di	Coordinano l'attività del dipartimento sulla didattica e la valutazione, sulle	11



dipartimento	stesse tematiche si relazionano con i capi dipartimento delle altre discipline.	
Responsabili dei laboratori	I responsabili dei laboratori informatici, linguistici e multimediali coordinano gli assistenti tecnici per garantire la funzionalità e l'utilizzo degli stessi; collaborano con la presidenza per mantenere il patrimonio informatico sempre aggiornato e al passo con le nuove tecnologie. Il responsabile del laboratorio di chimica lo gestisce anche riguardo alla sicurezza in collaborazione con il RSPP, facendo in modo che sia ben attrezzato e fruibile in sicurezza dagli studenti. Il responsabile della palestra garantisce la funzionalità e la sicurezza delle attrezzature ivi presenti. Tutti i responsabili di laboratorio sono subconsegnatari dei materiali e delle attrezzature ivi presenti.	6
Animatore digitale	La figura supporta il Dirigente Scolastico e il DSGA nelle scelte e nelle proposte di innovazione strumentale, didattico-metodologica, professionale del personale, anche per agevolare il processo di digitalizzazione dei servizi offerti. Coordina tutte le iniziative in collaborazione con le altre figure di sistema afferenti alla formazione-aggiornamento e supporto al personale.	1
Coordinatore attività PCTO	Le docenti coordinano l'attività dei corsi interni ed esterni relativi ai PCTO e ricercano le strutture di accoglienza per gli stage degli studenti, gestendone i contatti e l'aspetto organizzativo.	2
Coordinatori di Classe	Figura centrale di coordinamento e organizzazione delle attività didattiche della classe, di riferimento nei rapporti con gli studenti e le famiglie, di supporto al DS nella gestione, realizzazione, monitoraggio e verifica delle iniziative didattiche curricolari ed extracurricolari che impegnano la classe.	36

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità
--------------------	---------------------	----------



A024 - Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado	<u>19 ore utilizzate per:</u> <ul style="list-style-type: none">• Collaborazione DS• Preparazione INVALSI• 33esima ORA in 1^ G Tur e 1^H Tur• 31esima ORA in 4^ A Liceo Linguistico• Attività di potenziamento e recupero nelle classi prime e terze• Coordinamento partecipazione studenti a "Dialoghi di Pistoia" - ed. 2024.• Progetto di potenziamento della competenza comunicativa con particolare attenzione allo sviluppo di abilità di produzione orale e scritta rivolto agli studenti di livello medio/alto delle classi quinte• Referenza Erasmus + / eTwinning• Sportello Help• Progetto di modulo CLIL classi quinte• Preparazione testi prove parallele• Corso PET	5
A045 – Scienze economico-aziendali	<u>26 ore utilizzate per:</u> <ul style="list-style-type: none">• Progetto "Passpartout" - svolto in diverse classi del triennio, prevalentemente in compresenza con il docente curricolare o in orario pomeridiano.• Progetto dichiarazione dei redditi• Corso educazione finanziaria• Sportello HELP• Coordinamento attività di PCTO e tutoraggio• Attività di Orientamento in Entrata• Corso di preparazione seconda prova esame di Stato classi 5^• Compresenza nelle ore curricolari in varie classi	8
A046 - Scienze giuridico-economiche	<u>15 ore utilizzate per:</u> <ul style="list-style-type: none">• Progetto "Giovani sentinelle della legalità"	7



	<ul style="list-style-type: none">• Progetto "Conoscere le istituzioni"• Attività di referenza educazione civica• Progetto "Bullismo e cyberbullismo"• Sportello help• Coordinamento attività di PCTO• Progetto Etwinning + EPAS• Concorso Economia• Olimpiadi di economia e finanza• Avviamento al lavoro• Progetto GaiaProgetto• Potenziamento area giuridico - economica• Educazione civica, referenti• Internazionalizzazione: il team CLIL	
A047 - - Scienze matematiche applicate	<p><u>14 ore utilizzate per:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sportello help• corso di preparazione prove INVALSI classi seconde e quinte• potenziamento e recupero, in compresenza, nelle classi prime• Corso base di matematica finanziaria, classi quarte• Preparazione Utility• Invalsi• Collaborazione DS	6
ADSS - Sostegno	<p><u>18 ore utilizzate per:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Attività di coordinamento area inclusione e sostegno• Area PTOF- RAV-PDM• Rapporti con cooperative e istituzioni	5

Organizzazione uffici amministrativi



Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Il DSGA è individuato quale responsabile dell'istruttoria inerente ogni singolo procedimento amministrativo. Provvede a svolgere funzioni di gestione, coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati dal DS. Vigila costantemente sul regolare svolgimento delle funzioni e delle attività svolte dal personale ATA, al fine di assicurare l'unitarietà della gestione e dell'erogazione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e in funzione delle finalità e degli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del PTOF. Riferisce tempestivamente al Dirigente ogni fatto che possa configurare irregolarità, illecito o infrazione disciplinare. Inoltre assegna le mansioni al personale ATA, elabora il loro piano organico di ferie, accerta le esigenze di lavoro straordinario, propone gli incarichi specifici.</p>
Ufficio per la didattica	<p>L'ufficio per la didattica comprende tre assistenti amministrativi.</p> <p>In base agli incarichi di lavoro, gli assistenti amministrativi si occupano:</p> <ul style="list-style-type: none">• della gestione degli alunni per quanto concerne le iscrizioni, i trasferimenti, le certificazioni, i nulla osta;• delle comunicazioni con le segreterie degli istituti comprensivi e con le famiglie;• degli aspetti amministrativi delle iniziative di ASL;• della gestione dei libri di testo;• della gestione degli alunni D.A.;• della gestione dei viaggi d'istruzione e delle procedure e controllo sulla somministrazione dei farmaci;• delle aree Mastercom (registro elettronico) relative all'inserimento degli alunni, compreso il trasferimento delle iscrizioni da SIDI (sistema informativo del Ministero dell'Istruzione);• della gestione degli esami di stato;



	<ul style="list-style-type: none">• della gestione degli alunni DSA;• della gestione dei corsi di recupero e di sostegno, attraverso la raccolta e il controllo dei registri I.D.E.I.;• degli adempimenti inerenti la gestione degli infortuni alunni;• della gestione delle aree Mastercom (registro elettronico) che concernono l'attività di supporto e di preparazione nell'assegnazione degli alunni alle classi, con controllo dei dati sulla religione cattolica e sui gruppi delle lingue straniere;• della raccolta della documentazione da inviare ai fascicoli alunni per i consigli di classe;• della gestione assenze alunni;• delle visite guidate di un giorno e viaggi di istruzione;• della compilazione dei diplomi a mezzo procedure informatiche e tenuta del relativo registro di carico e scarico.
Ufficio Segreteria Amministrativa	<p>Secondo gli incarichi di lavoro, gli assistenti amministrativi si occupano:</p> <ul style="list-style-type: none">• delle assenze del personale e della gestione delle ferie;• della gestione e pubblicazione delle graduatorie di Istituto;• del reclutamento dei supplenti;• della gestione e pubblicazione delle graduatorie interne per l'individuazione degli eventuali perdenti posto;• della gestione dell'applicativo GECODOC per il protocollo;• della gestione del sistema informatico Argo presenze del personale A.T.A.;• dell'aggiornamento dei dati in pubblicazione sul sito web;• della gestione dei contratti a tempo determinato e indeterminato;• della gestione SIDI (Sistema informativo del Ministero dell'Istruzione) relativamente alle competenze economiche del personale supplente temporaneo;• dell'avvio del processo di dematerializzazione della documentazione d'archivio con progressivo utilizzo della modulistica in formato elettronico;• della tenuta dei fascicoli del personale e gestione delle prese di servizio;• della gestione dell'Albo pretorio sul sito web dell'Istituto per



	<p>l'inserimento dei contratti dei docenti;</p> <ul style="list-style-type: none">• della elezione degli Organi collegiali;• della gestione degli esami di idoneità;• della gestione del protocollo Gecodoc. <p>Inoltre curano i rapporti con la provincia e si occupano degli interventi di manutenzione e degli acquisti.</p>
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa	Registro online; Programma gecodoc per la protocollazione informatica; Sito WEB della scuola; Portale Argo per la gestione delle assenze del personale



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Gestione delle assenze del personale docente, gestione della varie problematiche scolastiche con funzione di filtro. Sostituzione in caso di assenza del D.S.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coordinamento delle attività di organizzazione, monitoraggio e rendicontazione sulle aree di riferimento	39
Funzione strumentale	1)Alla Funzione strumentale "PTOF, RAV PDM" sono assegnati i seguenti compiti: revisione, integrazione e aggiornamento P.T.O.F.; valutazione esterna ed autovalutazione di istituto; Bilancio Sociale; promozione e coordinamento della realizzazione dei Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa approvati dal Collegio dei Docenti in coerenza con il PTOF; Rapporto di Autovalutazione (RAV) e Piano di Miglioramento d'istituto (PdM); redazione dei relativi documenti in collaborazione con il Dirigente scolastico e il NIV; coordinamento del Nucleo Interno di Valutazione (NIV). 2)Alla Funzione strumentale "Inclusione", assegnata a tre docenti, sono attribuiti i seguenti compiti: collaborare con il dirigente scolastico e il gruppo	3



GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; organizzare e programmare gli incontri tra ASP (Azienda pubblica Servizi alla Persona), scuola e famiglia; partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari; coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; accoglienza alunni DA. 3)Alla Funzione strumentale "Orientamento", sono assegnati i seguenti compiti: acquisire specifica formazione nell'ambito delle metodologie per l'orientamento; diffondere le notizie riguardanti l'aggiornamento e la formazione nel settore; fornire informazioni riguardanti Enti, Associazioni, Istituzioni, Università di riferimento e riguardo a strumenti web per la condivisione di buone pratiche; coordinare e gestire le attività di Continuità con le scuole secondarie di I grado presenti sul territorio; coordinare e gestire le attività di Accoglienza; curare i progetti finalizzati all'inserimento dei nuovi allievi, anche di altre culture ed etnie; promuovere e coordinare l'organizzazione e l'espletamento degli Open Day programmati dal Collegio dei Docenti.

Capodipartimento

Coordinano l'attività del dipartimento sulla didattica e la valutazione, sulle stesse tematiche

11



	si relazionano con i capi dipartimento delle altre discipline.	
Responsabile di laboratorio	I responsabili dei laboratori informatici, linguistici e multimediali coordinano gli assistenti tecnici per garantire la funzionalità e l'utilizzo degli stessi; collaborano con la presidenza per mantenere il patrimonio informatico sempre aggiornato e al passo con le nuove tecnologie. Il responsabile del laboratorio di chimica lo gestisce anche riguardo alla sicurezza in collaborazione con il RSPP, facendo in modo che sia ben attrezzato e fruibile in sicurezza dagli studenti. Il responsabile della palestra garantisce la funzionalità e la sicurezza dell'attrezzatura ivi presente.	6
Animatore digitale	La figura coordina tutte le iniziative di innovazione sia a livello di strumenti e di laboratori che a livello didattico - metodologico in collaborazione con i docenti sia di informatica che più in generale.	1
Coadiutore per il supporto organizzativo e didattico	Supporto organizzativo/didattico all'Ufficio del dirigente e all'istituzione scolastica.	1
coordinatore attività ASL	Le docenti coordinano l'attività dei corsi interni ed esterni relativi all'ASL e ricercano le aziende per gli stages degli studenti e ne gestiscono i contatti e l'aspetto organizzativo.	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Le 19 ore di potenziamento, suddivise fra i docenti, vengono utilizzate per: collaborare con il DS; progettare, organizzare e coordinare i corsi di potenziamento per le certificazioni europee di inglese; organizzare i corsi in preparazione alle prove INVALSI; predisporre progetti Erasmus e Etwinning; organizzare attività di recupero con lo sportello HELP; progettare un modulo CLIL per le classi quinte, svolgere attività di recupero e potenziamento nelle classi prime.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Le ore sono distribuite in maniera diffuse: sportello help; progetto "Passepartout"; progetto dichiarazione dei redditi; corso di educazione finanziaria; coordinamento attività di PCTO e tutoraggio; attività di Orientamento in

Entrata

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A046 - SCIENZE

Le ore sono distribuite in maniera diffusa per la

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GIURIDICO-ECONOMICHE realizzazione di varie attività e progetti quali:
progetto "Giovani sentinelle della legalità";
progetto "Conoscere le istituzioni"; attività di
referenza educazione civica; progetto "Bullismo
e cyberbullismo"; sportello help; coordinamento
attività di PCTO; progetto "Etwinning + EPAS";
concorso Economia; olimpiadi di economia e
finanza; progetto, "Avviamento al lavoro";
progetto "Gaia"; progetto "Potenziamento area
giuridico - economica"; Internazionalizzazione:
team CLIL.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Le ore di potenziamento sono impiegate per le
seguenti attività: sportello help; corso di
preparazione prove INVALSI classi seconde e
quinte; potenziamento e recupero; corso base di
matematica finanziaria, classi quarte;
compresenza classi prime; preparazione Utility;
organizzazione e coordinamento
dell'orientamento in entrata; collaborazione con
DS.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

6



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Le attività sono utilizzate per organizzazione dell'inclusione e orientamento.

Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

5



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA è individuato quale responsabile dell'istruttoria inerente ogni singolo procedimento amministrativo, provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati. Vigila costantemente sul regolare svolgimento delle funzioni e delle attività svolte dal personale ATA, al fine di assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e in funzione delle finalità e degli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del PTOF. Assegna gli obiettivi del personale ATA, elabora il loro piano organico di ferie, accerta le esigenze di lavoro straordinario, propone gli incarichi specifici

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica comprende tre assistenti amministrativi. In base agli incarichi di lavoro, ripartiti fra i vari assistenti, si occupa di: Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di maturità; Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Viaggi d'istruzione. Esami di idoneità. Gestione SIDI/ MAsTercom. Aspetti amministrativi legati alle attività di PCTO .



ufficio segreteria
amministrativa

L'ufficio amministrativo, composto da 3 assistenti, si occupa prevalentemente di: gestire le assenze e le ferie del personale; gestire l'applicativo GECODOC per protocollo; provvedere all'avvio del processo di dematerializzazione della documentazione d'archivio con progressivo utilizzo della modulistica in formato elettronico; gestire le caselle di posta elettronica di istituto; pubblicare i documenti sul sito web; gestire i contratti a tempo determinato e indeterminato; gestire TFR e pratiche assistenziali e previdenziali; mantenere i rapporti con la ragioneria provinciale; gestire le nomine dei referenti delle varie funzioni scolastiche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
programma gecodoc per la protocollazione informatica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CESCOT

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività progettuali

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Cescot Toscana Nord è l'Agenzia Formativa di Confesercenti Toscana Nord, Associazione di Categoria che rappresenta, tutela gli interessi e offre servizi specializzati alle Piccole e Medie Imprese del Commercio, del Turismo e del Terziario, operante nei territori provinciali di Pisa, Lucca (inclusa Versilia) e Massa-Carrara con numerose sedi diffuse sul territorio.

Nel corso degli anni ha sviluppato una importante rete di relazioni, partecipando alla creazione di Reti e soggetti aggregati, per la realizzazione di azioni di sistema nelle politiche attive del lavoro, e nello sviluppo economico e sociale del territorio . Tra le varie attività svolte dall'agenzia ricordiamo:

- Corsi di formazione finalizzati all'acquisizione di competenze tecnico-professionali utili allo



svolgimento delle attività professionali, con particolare attenzione alle competenze richieste nei settori di riferimento della Confesercenti (ristorazione, turismo, commercio, servizi)

- Azioni di orientamento e riorientamento, per l'implementazione di percorsi di crescita individuale e professionale
- Organizzazione di stage e tirocini aziendali
- Attività di progettazione e gestione di progetti formativi finalizzati allo sviluppo di competenze utili all'inserimento occupazionale, alla crescita professionale ed alla creazione d'impresa/libera professione, finanziati dal FSE

Denominazione della rete: Consorzio Regionale per mobilità Erasmus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Consorzio di Istituti e organizzazioni, coordina, organizza e gestisce le seguenti attività nell'ambito delle Azioni del Programma Erasmus+:

- mobilità per studenti e staff (sia tra Paesi del Programma che con Paesi Terzi)
- programmi intensivi di mobilità

Far parte di tale rete contribuisce ad accrescere il livello qualitativo dell'istruzione e formazione professionale:

- rafforzando le competenze chiave e le competenze trasversali, in particolare l'apprendimento delle lingue e le competenze digitali;
- sostenendo lo sviluppo di competenze professionali specifiche necessarie nel mercato del lavoro attuale e futuro;
- condividendo le migliori pratiche e promuovendo l'uso di metodologie pedagogiche e tecnologie nuove e innovative, e sostenendo lo sviluppo professionale di insegnanti, formatori, tutor
- rendendo la mobilità una possibilità realistica per tutti i discenti dell'istruzione e formazione professionale iniziale e continua
- promuovendo la qualità, la trasparenza e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento conseguiti nei periodi di mobilità all'estero

**Denominazione della rete: Rete GIPS – Gestione Integrata
Processi per le Scuole**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha per oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione di azioni volte a favorire la semplificazione delle procedure di definizione degli organici di diritto e di fatto, del personale docente e ATA, in collaborazione con gli uffici scolastici territoriali competenti. Le operazioni connesse alle procedure vengono attuate attraverso l'utilizzo di piattaforme informatiche sperimentali dedicate, come di seguito dettagliato ed in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale di Pistoia.

Procedura - Definizione degli organici di diritto e di fatto . Le scuole aderenti alla rete hanno accesso alla Piattaforma Gestione Organico (PGO) che consente la raccolta, l'analisi e l'elaborazione dei dati necessari per la determinazione delle classi e l'attribuzione degli organici di diritto e di fatto. La PGO assiste le scuole e gli uffici scolastici territoriali durante tutto il processo di definizione dell'organico, costituito da due fasi principali:

- i) fase di acquisizione dati relativi ad alunni, classi e fabbisogno organico in termini di ore per classe di concorso per la definizione dell'organico di fatto;
- ii) fase di elaborazione dell'organico di fatto a partire dall'organico di diritto definito nella fase precedente;
- iii) individuazione dei posti vacanti e disponibili da conferire a supplenza mediante sistema ministeriale "GPS".



Denominazione della rete: **REDOP - Rete documentaria della provincia di Pistoia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete documentaria della provincia di Pistoia (d'ora in avanti rete REDOP) è una rete locale di biblioteche e archivi degli enti locali, istituzioni culturali e altri istituti documentari pubblici e privati presenti nel territorio di riferimento. Gli enti contraenti condividono l'obiettivo di realizzare tramite essa forme di collaborazione tra gli istituti documentari, finalizzate alla tutela e alla valorizzazione dei patrimoni bibliografici e documentari, allo sviluppo e all'integrazione dei servizi e alla gestione in modo coordinato di azioni e risorse, ai sensi degli articoli 27 e 28 della L.R. 21/2010 "Testo unico delle disposizioni in materia di beni, istituti e attività culturali" e del relativo Regolamento attuativo,



D.P.G.R. 6 giugno 2011, n. 22/R.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: corsi di inglese

due corsi di inglese rivolti ai docenti uno di livello B1 e l'altro B1+ con l'ausilio di un docente madrelingua, della durata di 20 ore ciascuno.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

• lezioni interattive

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione tutor e Orientatore

Formazione dei docenti tutor e dell'Orientatore come previsto dalle Linee guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022)

Collegamento con le priorità

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



del PNF docenti	Scuola e lavoro
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Ministeriale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministeriale

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

La formazione del personale scolastico in materia di sicurezza, riveste un aspetto importante e fondamentale. Tale attività è divenuta obbligatoria dal 2008 e in particolare, il D.lgs. 81/08 ha stabilito i tempi (le ore dedicate alla formazione del personale) e le modalità di svolgimento. Poiché, la norma sulla sicurezza ha previsto che la seguente formazione deve essere suddivisa in due distinte parti di differente durata, una formazione generale di durata pari a 4 ore e una formazione sui rischi specifici di durata pari a 8 ore, il nostro istituto, organizza corsi di formazione per i docenti privi di attestato e corsi di aggiornamento periodici per i docenti con attestato in scadenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti non in regola con la sicurezza
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: La gestione della classe e le dinamiche relazionali.

E' una proposta di cultura e metodo per concepire buone pratiche possibili, come un percorso per attraversare le situazioni complesse, i conflitti intricati, i banchi di prova reali che ogni giorno si riproducono in aula. La chiave è ripensare il ruolo dell'insegnante come un facilitatore. La facilitazione non è buonismo, semplificazione, visione ottimistica delle relazioni e delle istituzioni. È un metodo che richiede una valenza sociale ed educativa, un nuovo sapere complesso. Ogni persona, relazione, organizzazione ha aspetti funzionali buoni e aspetti disfunzionali non buoni. La qualità delle relazioni e delle emozioni influenza l'efficacia dei percorsi di apprendimento. Dunque, si può imparare a gestire i fattori emotivi in una classe e, in modo intenzionale, vigile e attivo, canalizzarli verso un'azione didattica più efficace, riducendo le emorragie emotive del docente e creando un ambiente utile all'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso sulla Privacy

Corso sulla privacy per docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla cybersecurity

Il corso mira a fornire informazioni fondamentali per il corretto utilizzo degli strumenti elettronici ad accesso quotidiano, nel rispetto e a tutela della riservatezza dei dati, sui sistemi di gestione e protezione dei dati in uso, sulle infrastrutture informatiche che sottendono al funzionamento delle piattaforme in uso (RE, Gestione Alunni, Gestione personale, Accesso alla rete)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Le Neuroscienze: conoscere il processo di apprendimento

Contenuti del corso: le basi teoriche e pratiche per applicare concetti legati all'apprendimento da un punto di vista neuro-cognitivo e fornire strumenti semplici e facilmente applicabili per attuare strategie funzionali sul piano didattico; attenzione e curiosità, tipologie di memoria, approcci al metodo di studio, bias cognitivi e pensiero critico, motivazione, metacognizione e feedback, neuroplasticità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche attive: il cooperative learning

Durante il periodo del Covid fu realizzata una prima edizione formativa sulle metodologie didattiche attivanti. In questo anno 23/24 dovrebbe essere ripresa concentrandosi, in particolare, sulla metodologia ormai consolidata del Cooperative Learning. Il Cooperative Learning è un metodo didattico in cui gli studenti lavorano insieme in piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni, cercando di migliorare reciprocamente il loro apprendimento. Tale metodo si distingue sia dall'apprendimento competitivo che dall'apprendimento individualistico e, a differenza di questi, si presta ad essere applicato ad ogni compito, ad ogni materia, ad ogni curriculum. Rispetto ad un'impostazione del lavoro tradizionale, il Cooperative Learning presenta di solito questi vantaggi:



migliori risultati degli studenti: tutti gli studenti lavorano più a lungo sul compito e con risultati migliori, migliorando la motivazione intrinseca e sviluppando maggiori capacità di ragionamento e di pensiero critico; relazioni più positive tra gli studenti: gli studenti sono coscienti dell'importanza dell'apporto di ciascuno al lavoro comune e sviluppano pertanto il rispetto reciproco e lo spirito di squadra; maggiore benessere psicologico: gli studenti sviluppano un maggiore senso di autoefficacia e di autostima, sopportano meglio le difficoltà e lo stress.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Conosciamo l'intelligenza artificiale

L'intelligenza artificiale sta diventando sempre più presente nella nostra quotidianità, e la scuola non fa eccezione. In particolare, l'utilizzo di ChatGPT, il potente modello conversazionale di OpenAI, sta rivoluzionando le tecniche canoniche di istruzione scolastica. In ambito scolastico può essere utilizzata per creare esperienze di apprendimento interattive. Fornendo un feedback personalizzato e in tempo reale agli studenti, Chat GPT può migliorare i risultati dell'apprendimento e rendere l'istruzione più efficace e accessibile a una più ampia gamma di persone.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Social networking
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La metodologia didattica CLIL.

La metodologia didattica CLIL si può apprendere partecipando a corsi, in ambiente internazionali, accessibili partecipando alle mobilità Erasmus+ che la scuola periodicamente organizza. Al fine di ottenere il riconoscimento di Docente CLIL, invece, occorre il superamento di un esame a conclusione di corsi erogati dalle scuole polo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestire progetti didattici internazionali con eTwinning

Iscrivere alla nuova Piattaforma ESEP-eTwinning, permette di entrare in contatto con docenti che operano nei paesi della UE (e non solo) per progettare e realizzare assieme percorsi educativi in cui gli studenti interagiscono e lavorano con coetanei di altri paesi, usando l'inglese come lingua veicolare. Conoscere il funzionamento della piattaforma, dunque, ci permette di arricchire la nostra



didattica, disciplinare e trasversale, con strumenti e metodi che offrono apertura mentale, sviluppo della lingua e buone pratiche, da cui spesso nascono anche occasioni d'incontro e di scambi culturali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Le buone pratiche acquisite con la mobilità Erasmus - Autoformazione

Questa modalità di formazione ha già preso il via con una prima edizione in settembre ed una ad ottobre. L'offerta di questa formazione con risorse interne proseguirà a seguito dei flussi di mobilità docenti in corso di programmazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento



LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

La scuola riconosce valore strategico alla formazione continua del personale docente, ritenendola funzionale al conseguimento di priorità, traguardi ed obiettivi di processo, nonché al consolidamento della sua identità ed al conseguimento della sua missione. Ai sensi della legge 107/2015, art.1, comma 124, la formazione in servizio è obbligatoria, permanente e strutturale ed è fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche ed è essenziale alla realizzazione del Piano di Miglioramento contenuto nel Piano triennale dell'Offerta Formativa.

Il Collegio dei Docenti del 26/10/2022 ha deliberato l'individuazione della soglia minima con la quale si considera adempiuto l'obbligo formativo in 50 ore da svolgersi nell'arco del triennio 2022-2025, con un minimo di 10 ore per ciascun a.s. Il Piano della formazione dei docenti viene elaborato per l'arco triennale, monitorato periodicamente e aggiornato ogni anno.

Si fa riferimento al piano di formazione deliberato dal collegio docenti il 26 ottobre 2023 e allegato al PTOF



Piano di formazione del personale ATA

corso sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

corso addetti al pronto soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL



corsi antincendio

Descrizione dell'attività di formazione formazione per rischio incendio basso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Revisione, moduli e processi organizzativi

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

cybersecurity

Descrizione dell'attività di formazione il corso è volto ad affrontare tematiche legate alla sicurezza nell'era digitale, esso risponde all'esigenza di acquisire competenze nel campo della sicurezza informatica



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso Privacy

Descrizione dell'attività di formazione Corso Privacy

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Q&S - qualità e sicurezza S.r.l.

Approfondimento

Il percorso di attuazione della riforma del sistema di Istruzione del nostro Paese coinvolge tutte le figure professionali attive all'interno della scuola, docenti, collaboratori scolastici, assistenti tecnici ed amministrativi, tutte figure che si trovano non solo a gestire risorse materiali e organizzative ma anche umane dovendosi relazionare proficuamente con il corpo docente, gli studenti e le famiglie. A dirigere e coordinare il personale ATA, sulla base delle richieste del dirigente scolastico vi è il DSGA.



Riconoscendo l'importanza di tutte queste figure, si rende necessaria la loro formazione che appare come una risorsa fondamentale per la piena attuazione dell'autonomia scolastica, per il miglioramento dei processi organizzativi e didattici, nonché per l'effettiva innovazione dell'intero Sistema Istruzione. Come per il corpo docente anche per il personale ATA, la priorità strategica individuata per la formazione riguarda le competenze digitali fondamentali per la gestione della maggior parte dei processi del nostro Istituto.